



Burgakker 8, 5281 CH Boxtel
tel 0411 672348
info@st-petrus.nl
www.st-petrus.nl

“schoolgids”

deel 1 ...een kijkje in de school...

Versie: juli 2018

Inhoudsopgave

1. Inleiding: Wat is specifiek voor onze school?	3
2. De onderwijskundige visie die wij uitdragen	4
3. Praktische uitwerking van de onderwijskundige visie	6
4. De organisatie van de onderwijsactiviteiten	9
5. Registratie, rapportage en overleg	11
6. De zorg voor kinderen	12
7. De inspraak en betrokkenheid van de ouders	14
8. De identiteit van onze school	15
9. De toekomst van onze school	15
10. Wat is er het afgelopen jaar gerealiseerd en wat staat er voor het komende jaar gepland.	16
11. De wijze waarop wij klachten behandelen	18
12. Wat u kunt doen als u na het lezen nog vragen heeft?	19

1. Inleiding

In deze schoolgids hopen we u duidelijkheid te verschaffen over de wijze waarop wij binnen onze school het onderwijs inrichten.

De schoolgids bestaat uit 3 delen:

- Deel 1 Een kijkje in de school.
In dit deel leest u waar wij als school voor gaan.
- Deel 2 Loop eens door de school.
In dit deel leest u wat u in de praktijk tegen komt.
- Deel 3 De kalender van het schooljaar.

Wat is specifiek voor onze school?

De Sint-Petrusschool is een knusse school waarin saamhorigheid centraal staat en waar ieder kind zich veilig voelt. Dit zie je bijvoorbeeld aan het feit dat alle leerkrachten en kinderen elkaar kennen. Binnen onze school functioneert een creatief team dat zichzelf wil overstijgen en dat zich, op basis van wetenschappelijk onderzoek, wil blijven ontwikkelen. Dit gebeurt door middel van studiedagen, onderlinge consultatie en zorgspreekuur. Tevens hebben wij een directie die openstaat voor ontwikkelpunten en nieuwe ideeën. Het onderwijs op onze school is van een hoog niveau. Wij geven doelgericht instructie, waarbij het aanleren van strategieën en het voorbeeldgedrag van de leerkracht centraal staan. Wij werken in de klassen met drie verschillende niveaugroepen. We hebben een digitaal leerlingvolgsysteem en zorgsysteem waarin we de ontwikkeling van de leerlingen registreren en nauwgezet volgen, zodat we hier op in kunnen spelen. In groep 3 en 4 werken we met een fulltime onderwijsassistente waardoor we de kinderen nog meer zorg en aandacht kunnen geven.

Het team heeft een positieve instelling en vindt respectvol omgaan met elkaar zeer belangrijk. We leren kinderen op welke wijze ze met elkaar kunnen communiceren, bijvoorbeeld op de juiste manier voor jezelf op komen waarbij je de ander in zijn waarde laat. We streven ernaar om iedereen zichzelf te laten zijn en we vinden het belangrijk dat iedereen zich gehoord voelt. Zo hebben we op school één vertrouwenspersonen waar de kinderen te allen tijde bij terecht kunnen, de leerlingen kunnen hun brieven met vragen en andere voor hen belangrijke zaken kwijt in de brievenbusjes die hiervoor bestemd zijn.

Daarnaast staat het team open voor suggesties van ouders. Hiermee creëren we laagdrempeligheid.

Door middel van kijkkourtjes en het oefenen van ouders met nieuwe kleuters krijgen ouders meer zicht op het schoolleven van hun kind.

2. De onderwijskundige visie die wij uitdragen

Met het zetten van de eerste stappen in onze school, zet uw kind ook een belangrijke stap in de maatschappij. De leefwereld van uw kind wordt groter: uw kind zal ervaringen opdoen, contacten leggen, kennis verwerven en zich vaardigheden eigen maken waarmee het zich later in de maatschappij een plaats zal weten te verwerven.

We hechten groot belang aan de sociale en emotionele ontwikkeling. In samenwerking met de ouders willen wij de kinderen vaardig maken in het omgaan met anderen (vriendjes maken, ruzies oplossen) en het omgaan met je eigen gevoelens (verdriet en plezier met anderen leren delen, durven uitkomen voor je gevoelens). Belangrijk hierbij is dat de leerkrachten op een juiste wijze naar de kinderen luisteren. Behalve individuele ondersteuning wordt er in alle groepen structureel aandacht aan besteed middels projecten en thema's (in groep 1-2 tijdens projecten, in groep 3 t/m 8 met thema's: per 2 weken, 30 min.). De cognitieve ontwikkeling vindt u heel duidelijk terug in kernvakken als taal, lezen en rekenen. Hierbij gaat het ons vooral om het vergroten van het inzicht. Dit kan bijvoorbeeld door kinderen handelend bezig te laten zijn (bijvoorbeeld bij rekenen) of door kinderen in wisselwerking met de leerkracht in groepjes mogelijke oplossingen/antwoorden te laten vergelijken en bespreken (bijvoorbeeld bij lessen begrijpend lezen).

Andere aspecten van de ontwikkeling (bijv. creatieve en motorische ontwikkeling) zijn geïntegreerd in het totale onderwijs.

Zo zal er niet alleen tijdens de creatieve vakken als tekenen en handvaardigheid een beroep worden gedaan op de creativiteit van uw kind, maar ook tijdens heel veel andere onderwijsactiviteiten zal uw kind uitgedaagd worden tot het vinden van oplossingen. Oplossingen waarvoor het kind zal moeten experimenteren, combineren en redeneren.

Basis voor dit alles is dat uw kind zich bij ons prettig voelt. Dit vinden wij erg belangrijk. U merkt het al als u de school binnenloopt: het gebouw is vrolijk aangekleed met werkjes van kinderen en heeft daarmee voor kinderen iets vertrouwds. Maar ook in de activiteiten vindt u het terug: als er iets te vieren valt, doen we dat tezamen. Als er activiteiten zijn die zich lenen om gezamenlijk ondernomen te worden, dan gebeurt dat. Ook ouders zijn hierbij actief betrokken.

Bij leerkrachten en ouders leeft duidelijk het besef dat goed onderwijs alleen kan bestaan als iedereen zijn schouders eronder zet. Dat kan zijn bij een feestelijke activiteit, maar ook tijdens bijvoorbeeld het werken in het circuit. Ook ouders die niet in de gelegenheid zijn te helpen, worden bij het onderwijs betrokken. Bijvoorbeeld tijdens een kijkuurtje, de oudergesprekken, de informatieavonden of andere activiteiten. Tevens verschijnt er wekelijks een digitaal informatiebulletin ('t Sleuteltje), waarmee we u op de hoogte houden van dat wat zich in de school en binnen de groep afspeelt.

Ieder kind is uniek. Het is onze taak om zoveel mogelijk aan de verscheidenheid tussen kinderen tegemoet te komen. Dit betekent dat wij voortdurend veel aandacht besteden aan het optimaliseren van het onderwijsleerproces zodat er zoveel mogelijk kinderen tot hun recht komen. Voor kinderen die desondanks toch om extra zorg vragen, hebben wij ons onderwijs zodanig ingericht dat zij, indien nodig, met een aangepaste aanpak geholpen kunnen worden.

Goed onderwijs is daarmee voor ons een zaak van blijvende aandacht, een uitdaging die wij graag aangaan!

Ontwikkelen met elkaar!

3. Praktische uitwerking van de onderwijskundige visie.

Belangrijk in onze aanpak is dat we uitgaan en aansluiten bij het voorschoolse leren van de kinderen. De wijze van leren, maar ook de leefwereld van de kinderen is hierbij van groot belang.

In de eerste jaren staat vooral het spelend en ontdekkend leren centraal. Het gaat hierbij om het bezig zijn met materialen (het handelen). Door het verwoorden van deze handeling komt het kind tot een denkhandeling.

Belangrijk daarbij is dat we de nadruk leggen op het activeren van cognitieve processen zoals waarnemen, voorstellen, ordenen, associëren, verbanden leggen en onthouden.

In de eerste jaren op school bepaalt het kind veelal zijn eigen ontwikkeling. Dit gebeurt vooral tijdens werkactiviteiten. Tijdens dit werken komen alle ontwikkelingsaspecten aan bod, zoals het voorbereidend rekenen en lezen. De leerkracht begeleidt het kind bij dit hele proces door het kind te prikkelen, te motiveren en waar nodig te sturen.

Vanaf het moment dat de kinderen in groep 3 komen, gaat de leerkracht meer structureren. De leerkracht begeleidt het ontwikkelingsproces meer direct. Vanaf dat moment komt de overdracht van cognitieve vaardigheden (zoals: lezen, rekenen en schrijven) meer centraal te staan.

Het spreekt voor zich dat bij het leren de wisselwerking tussen het kind en de leerkracht en tussen kinderen onderling van groot belang is. De wisselwerking wordt o.a. gekenmerkt door: direct contact tussen kind en leerkracht, direct antwoord op een vraag of voorstel van het kind, directe sturing en stimulering van het kind door de leerkracht en samenwerking tussen leerlingen.

Naast deze sterke wisselwerking zijn er in ons onderwijs ook bewust momenten ingebouwd van zelfwerkzaamheid. Hierbij gaat het erom dat de leerlingen informatie en ervaringen opdoen en deze zelf gaan verwerken. Dit is een vaardigheid die vanaf groep 1 wordt toegepast en die in een later stadium verder ontwikkeld wordt; afhankelijk van de mogelijkheden van het kind.

Om dit alles te bereiken, speelt differentiatie in onze manier van werken een grote rol.

Zowel bij de aanbieding als bij de verwerking van de leerstof is een verantwoorde differentiatie noodzakelijk. In de aanbieding van de stof kan onderscheid gemaakt worden in de mogelijkheden en interesses van het kind. Maar ook is er tijdens de verwerking een verdere verdieping / verrijking of een verdere uitleg of inoefening mogelijk. Belangrijk hierbij is dat we onderscheid maken in de wijze van leren.

In onderwijsleersituaties (bijv. een rekenles) kunnen wij aandacht besteden aan drie verschillende groepen. Deze groepen kunnen zich onderscheiden door een

andere aanpak, maar ook doordat een aantal kinderen verder is in de leerstof. Hierbij is het een vereiste dat in alle drie de groepen een interactief leerproces is.

Bij groep 1-2 staat het creëren van een prikkelende leeromgeving centraal. We werken vanuit thema's en maken hier gebruik van de methode "Schatkist".

Bij *het rekenonderwijs* staat de praktijk centraal. Via het handelen leren de kinderen zich voorstellingen te maken en die vervolgens in een schema (som) op te schrijven. Hierdoor verwerven kinderen meer inzicht. We maken hierbij gebruik van de methode Wizwijs.

Bij *het taalonderwijs* gaan we uit van de taal uit ons dagelijks leven. Het goed kunnen communiceren (spreken - luisteren; lezen - schrijven) is in ons dagelijks leven zeer belangrijk. Vandaar dat wij in alle leeractiviteiten het communiceren centraal stellen. Ook hier ligt dus een sterk accent op de interactie. We maken vanaf augustus 2018 in groep 4 t/m 6 gebruik van de methode STAAL. In de volgende schooljaren gaan ook 7 en 8 werken met deze methode. Zij werken nu nog met Taalactief. Ook voor het Spellingonderwijs worden deze methoden ingezet.

Bij *het leesonderwijs*, een onderdeel van het taalonderwijs, gaat het erom dat de kinderen functioneel leren lezen. Hierbij is het zich voor kunnen stellen wat een ander bedoelt zeer belangrijk. Vandaar dat veel met kinderen en tussen kinderen onderling, overlegd wordt. Hierbij maken we voor begrijpend lezen gebruik van de methode Lezen in beeld (in groep 4 t/m 8). Voor het onderdeel technisch lezen gebruiken we Veilig leren lezen (in groep 3) en Estafette (in groep 4 t/m 8).

Bij *de kennisgebieden*, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuureducatie en vele andere gebieden, maken we in groep 4 t/m 8 gebruik van de methode Zaken van Zwijsen. Deze bestaat uit de onderdelen 'Tijdzaken', 'Natuurzaken', 'Wereldzaken' en 'Nieuwe zaken'. Met behulp van deze digibordmethode ontdekken en onderzoeken de leerlingen hun omgeving. Ze leren de dingen herkennen, verklaren en waarderen. Ze leggen verbanden en vormen een eigen mening.

In groep 1-2 wordt de leerstof veelal in projectvorm aangeboden. In groep 3 wordt voor deze vakken gebruik gemaakt van Veilig de wereld in. Deze methode is gekoppeld aan de thema's van Veilig leren lezen.

Bij het *Verkeersonderwijs* leren we kinderen bepaalde basisvaardigheden en kennis van de verkeersregels zodat kinderen op den duur steeds meer zelfstandig deel kunnen nemen aan het verkeer. Hiervoor gebruiken we de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland.

Bij de ontwikkeling van *de sociale vaardigheden* baseren wij op de methode De vreedzame school.

Wekelijks wordt hier in een aparte les aandacht aan besteed. Verder kunnen wij door gebruik te maken van observatielijsten (o.a. SAQI) de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind volgen.

Het is prettig om met u als ouder ook hierover van gedachten te wisselen, omdat wij het belangrijk vinden om met u in gesprek te blijven over de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind.

In relatie met het bovenstaande besteden wij, middels de methode Kriebels in je buik (GGD) aandacht aan de Relationele en Seksuele ontwikkeling.

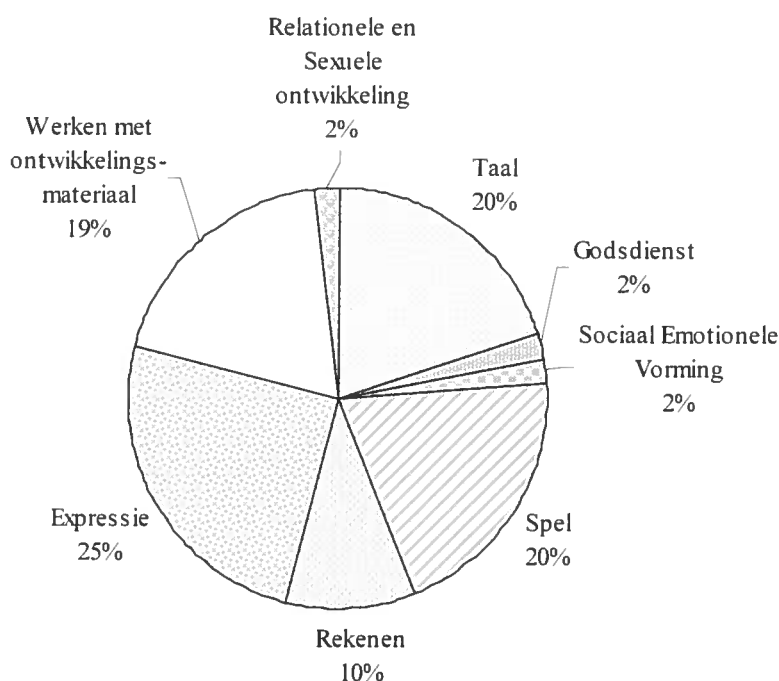
Bij *expressie* gaat het om het ontwikkelen van je creatieve mogelijkheden. Het gaat om het doen. Hier krijgt het ontdekkend leren, het leren door ervaring, een grote nadruk. We maken hierbij onder andere gebruik van de methode Tekenwerkplan, Handvaardig en Muziek moet je doen!

Bij het voorgaande komt de differentiatie in al zijn aspecten terug.

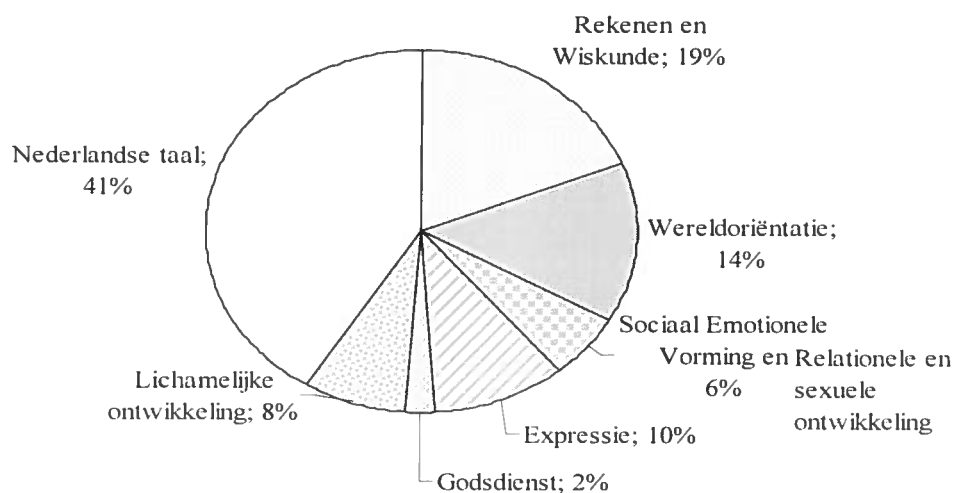
Om dit alles te realiseren, krijgen de kinderen in groep 1 t/m 4 jaarlijks tenminste 880 uur onderwijs, de kinderen in groep 5 t/m 8 volgen jaarlijks tenminste 1000 uur onderwijs. Wij zorgen er hierbij voor dat er een goede afwisseling is van de verschillende activiteiten per dag.

De verdeling van deze uren over de diverse leer- en vormingsgebieden per week is als volgt:

De urenverdeling in groep 1-2



De urenverdeling in groep 3 t/m 8



Het kan voorkomen dat een leerling, op verzoek van de ouders, vrijgesteld wordt voor het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Indien hier sprake van is, worden er vervangende onderwijsactiviteiten vastgesteld.

4. De organisatie van de onderwijsactiviteiten.

Op onze school is de leerstof verdeeld over de verschillende jaargroepen. Deze leerstof loopt als een rode draad door de hele school. Om recht te doen aan de verschillen die er tussen de kinderen bestaan en om onze onderwijskundige visie gestalte te geven, wordt er voortdurend gedifferentieerd. Zowel bij instructie als verwerking wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de kinderen.

De instructie.

De wijze waarop wij de instructie vorm geven is divers. Afhankelijk van de kinderen is er een korte, reguliere of verlengde instructie.

Bij de instructie is er een sterke wisselwerking tussen het kind en de leerkracht. Deze werkvorm komt met name vanaf groep 3 aan de orde.

Na de instructie volgt de verdere inoefening en verwerking waarbij de kinderen zich verder in de stof verdiepen.

Het werken in kleinere groepen.

Daarnaast wordt er binnen een jaargroep ook in kleinere groepen gewerkt.

We denken hier vooral aan het werken in groep 1 en 2, waarbij de kinderen *werken in hoeken*. Ook in de andere groepen werkt men in kleinere groepen: bij

de verwerking van een les, bij het werken aan een opdracht of bij het oplossen van een vraagstuk / probleem.

Een speciale vorm van werken in kleinere groepen is het werken in *groepen op niveau*. Hierbij werken de kinderen in groepjes waarbij ze leerstof krijgen die een uitdaging is voor hun niveau.

Voor de groepen 3 t/m 8 geldt dat er tijdens rekenen, taal en lezen maximaal drie niveaugroepen zijn. Op deze wijze kunnen we de nodige interactie tussen leerkracht en kinderen verzorgen.

Een andere vorm van groepswork die we toepassen is het werken in een *circuit*. Hierbij werken de kinderen zelfstandig aan verschillende activiteiten. Na een bepaalde tijd wisselen ze hierbij van opdracht.

De leerkracht heeft nu ruimte om individuele hulp te geven.

Individuele opdrachten.

Verder zijn er ook tijden dat de kinderen individueel werken. Je kunt hierbij denken aan: het werken met ontwikkelingsmateriaal in groep 1 en 2, maar ook aan het maken van een werkstuk m.b.v. een computer of het maken van een werkstuk met expressie.

Van zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijkheid.

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk / gedrag. Hiermee starten we in groep 1.

We willen kinderen vaardig maken in het zelf oplossen van problemen en het plannen van hun eigen activiteiten. Deze vaardigheden worden in de loop van de schooljaren ontwikkeld, zodat de kinderen in het Voortgezet Onderwijs een juiste houding hebben.

De inrichting van de groepen.

De organisatie van ons onderwijs moet duidelijk en herkenbaar zijn voor de kinderen, ouders en leerkrachten. Om dit te realiseren ligt er onder de organisatie een duidelijke structuur. Deze structuur geeft de lijnen aan waarbinnen men zich kan ontwikkelen en waarbinnen leerkrachten opereren. Denk hierbij onder andere aan de planning van de leerstof en het volgen van de leerlijnen.

Onze gemiddelde groepsgrootte in groep 1-2 is 25 en in 3 t/m 8, 31 leerlingen. Door inzet van onderwijsassistenten kunnen we de groepen (bij verschillende activiteiten) opsplitsen.

De leerlingen worden verdeeld over 9 groepen.

- **drie groepen 1-2**

- **een groep 3 en een groep 4** met naast de leerkracht, een onderwijsassistente.

Deze werkwijze maakt het mogelijk om direct en gepast de leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling.

- *een groep 5, een groep 6, een groep 7 en groep 8* met elk een eigen leerkracht. Voor de groepen (1, 2,) 5, 6, 7 en 8 wordt er ook één onderwijsassistente ingezet.

5. Registratie, rapportage en overleg

Onze school heeft met heel wat zaken te maken die geregistreerd moeten worden. Soms betreft het hier zaken die van overheidswege geregistreerd moeten worden, zoals bepaalde gegevens die u op het aanmeldingsformulier dient in te vullen.

Veel vaker gaat het echter om gegevens die wij nodig hebben om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen. U kunt hierbij denken aan:

- Methode-gebonden toetsen (hierbij hanteren wij de 70% norm. Uw kind scoort voldoende als hij/zij 70% van de stof beheerst).
- Landelijk genormeerde toetsen (denk aan Cito).
- Eigen observaties.

Van alle geregistreerde gegevens zijn er een aantal die alleen toegankelijk zijn voor de directie en de eigen ouders. Deze gegevens worden in een afgesloten archief bewaard.

De andere gegevens zijn vooral bedoeld voor de groepsleerkracht. Hij/zij draagt de verantwoordelijkheid voor uw kind en dient dus een zo volledig mogelijk beeld van uw kind te hebben. Hiervoor houdt hij/zij een '*digitaal klassenschrift*' bij waarin alle relevante informatie is opgenomen. Het gaat hierbij om groepsoverzichten en individuele leerling-gegevens.

Regelmatig houden we u ook persoonlijk op de hoogte van deze geregistreerde gegevens. Dat doen wij als volgt:

De ouders van groep 1 krijgen tweemaal per jaar een gesprek waarin de ontwikkeling van hun kind besproken wordt. Op het einde van het jaar krijgen ze een rapport waarin de persoonsaspecten vermeld staan.

Voor de ouders van groep 2 zijn er ook twee gesprekken per jaar. Aan het eind van het schooljaar krijgen zij een rapport, waarin naast de persoonsaspecten ook de vorderingen op het gebied van de lees- en rekenvoorwaarden beschreven staan.

De ouders van groep 3 t/m 8 krijgen twee gesprekken per schooljaar en driemaal een rapport. Dit rapport geeft een overzicht van de vorderingen van uw kind. Ook de kinderen krijgen een rapport, het zogenaamde kindrapport, waarbij in aangepaste bewoordingen informatie wordt gegeven over hun vorderingen.

De vorderingen

Wij geven aan welke onderdelen in de periode voorafgaand aan het rapport aan bod zijn geweest en/of welke vaardigheden uw kind zich eigen heeft kunnen maken.

Dit betekent dat in groep 2 t/m 8 wordt opgeschreven in hoeverre uw kind het aangeboden beheerst.

Dit gebeurt aan de hand van woordnormeringen (bijv. goed, voldoende), waarmee wij de **beheersingsgraad** aangeven.

Daarnaast krijgen de kinderen ook een kindrapport. De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen op het einde van het schooljaar hun kindrapport. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen 3 keer per jaar een kindrapport. Dit rapport wordt met elk kind apart besproken. Het doel hiervan is om kinderen meer zicht te geven op hun eigen ontwikkeling waardoor ze nog méér betrokken worden.

6. De zorg voor kinderen

Voor de meeste kinderen verloopt het onderwijsleerproces zonder al te veel problemen. De problemen die zich voordoen, worden opgevangen door de leerkracht en de extra mogelijkheden die onze methodes ons hiertoe geven.

De verantwoordelijkheid voor de groep ligt op de eerste plaats bij de groepsleerkracht: hij/zij signaleert en neemt contact op met de ouder en de intern begeleider. Samen wordt de voortgang besproken. De leerkracht begeleidt het kind in de groep en houdt hierover met de ouder contact.

De groepsleerkracht hoeft deze verantwoordelijkheid echter niet alleen te dragen.

Twee maal per jaar bespreekt hij/zij met de directeur en de intern begeleider, de resultaten van de gehele groep. Dit gebeurt aan de hand van registraties van de leerkracht waarin uitvoerig de vorderingen van alle kinderen beschreven staan. Samen wordt bekeken welke kinderen op- en uitvallen, welke begeleiding de leerkracht aan deze kinderen heeft geboden en wat het effect hiervan is.

De wijze waarop wij onze zorg georganiseerd hebben is als volgt.

Door de leerkracht en ouders wordt een probleem gesignaleerd. Samen worden diverse zaken besproken die van invloed kunnen zijn op het presteren/welzijn van uw kind. Hierbij is de intern begeleider nauw betrokken.

Als de hulpvraag duidelijk is, wordt voor uw kind een plan opgesteld en met u besproken. In dit plan staat precies aangegeven hoe we uw kind verder gaan helpen en wanneer we het resultaat met u bespreken.

We maken onderscheid tussen een handelingsplan en een begeleidingsplan.

- Een handelingsplan is gericht op een specifiek onderdeel over een korte periode (4-6 weken).
- Een begeleidingsplan beschrijft wat de gewenste aanpak is voor de betreffende leerling over een langere periode.

Wanneer bovengenoemde interventies niet voldoende blijken te zijn bestaat de mogelijkheid om een arrangement aan te vragen bij OEZ. Dit arrangement kan bestaan uit advies, begeleiding of financiële middelen.

Binnen de school wordt regelmatig de voortgang besproken met de intern begeleider en de groepsleerkracht.

Voor het jonge kind hanteren wij een aantal criteria van waaruit wij bepalen wanneer een kind naar groep 3 gaat. We kijken hierbij naar alle deelaspecten van hun ontwikkeling, zoals motivatie, zelfstandigheid, concentratie, zelfbeeld, sociale vaardigheden, motoriek en cognitieve vaardigheden. De ouders worden nadrukkelijk bij dit proces betrokken.

7. De inspraak en betrokkenheid van de ouders

Wij vinden het van groot belang dat u betrokken bent bij het gehele onderwijsgebeuren.

Wij bieden u dan ook verschillende manieren om mee te denken, mee te leven, mee te handelen en op de hoogte te blijven van wat er zich op school afspeelt.

De oudervereniging

Onze school kent een oudervereniging. Het doel van deze vereniging is o.a. het vormen van een schakel tussen ouders en school. Het bestuur van de vereniging wordt 'ouderraad' genoemd. Als lid van de vereniging, betaalt men een vrijwillige contributie. Deze contributie wordt door de vereniging aangewend om bijzondere kinderactiviteiten binnen de school te financieren en wordt tijdens de Algemene Ledenvergadering vastgesteld.

De medezeggenschapsraad / de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders hebben, evenals personeelsleden, recht op inspraak op het te voeren beleid. Dit is wettelijk vastgesteld in de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS). In de medezeggenschapsraad zitten ouders en personeelsleden. Tezamen adviseren zij het Bevoegd Gezag en verlenen al dan niet instemming aan de voorgestelde beleidsveranderingen. De medezeggenschapsraad doet dit ten aanzien van veranderingen op schoolniveau, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad doet dit ten aanzien van veranderingen op bestuursniveau (St. Christoffel).

De denkgroepen

Voor verschillende activiteiten zijn denkgroepen op onze school. Het zijn groepen die zich bezig houden met het bedenken en organiseren van verschillende activiteiten ten behoeve van de kinderen. Bijvoorbeeld de denkgroep 'kunst in school' en de denkgroep 'Petrusdag'.

De hulpoudergroepen

Dit zijn ouders die zich hebben opgegeven om te assisteren bij de uitvoering van de plannen van de denkgroepen. Het gaat hierbij vooral om de 'doe-activiteiten'.

De onderwijsondersteunende activiteiten

Bij het werken met de kinderen zijn er verschillende momenten waarop ouders de helpende hand bieden. Bijvoorbeeld bij het werken in het circuit, bij het werken met computers en tijdens expressie.

Diverse hand- en spandiensten

Vele handen maken het werk licht. Bijvoorbeeld als het gaat om het onderhouden van de schoolbibliotheek en documentatiecentrum, bij de aankleding van de school, het begeleiden bij excursies en nog vele andere zaken. Zonder uw hulp zou dit niet zo eenvoudig te realiseren zijn.

Informatieavonden/ouderavonden/thema-avonden

Regelmatig worden er avonden gepland om u te informeren over school specifieke zaken. Hierbij kan het gaan over: één enkel onderwerp (bijvoorbeeld thema-avond 'zorgverbreding'), verschillende onderwerpen (bijvoorbeeld een informatieavond over de leerstof die dat jaar behandeld wordt) en over de vorderingen van uw kind (de ouderavonden).

Sfeer proeven

Hierbij kunt u denken aan allerlei activiteiten waarbij u in de gelegenheid gesteld wordt om naar de manier van werken en/of de resultaten ervan te komen kijken. Bijvoorbeeld tijdens tentoonstellingen, kijkdagen en kijkuurtjes. Maar ook via onze website en het Ouderportaal proberen we u op de hoogte te houden van wat er binnen de schoolwereld leeft.

In deel 2 van de schoolgids worden de bovenstaande items nader uitgewerkt.

8. De identiteit van onze school

Als basisschool is ons doel om de ontwikkeling en ontplooiing van uw kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

De St. Petrus is van oorsprong een katholieke school. In ons huidige onderwijs zie je dit terug in onze normen en waarden: *gelijkheid, rechtvaardigheid, saamhorigheid en openheid*. Met deze normen en waarden bereiden wij kinderen voor op de maatschappij:

"Gelijkheid en rechtvaardigheid in het onderwijs" betekent voor ons dat we ons optimaal inzetten om ieder kind die begeleiding te geven die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

"Saamhorigheid" betekent voor ons dat we veel waarde hechten aan zaken als: respect voor elkaar, zorg voor de ander. Om dit te bereiken ondernemen we activiteiten waarbij alle kinderen betrokken zijn.

"Openheid" ziet u vooral in de manier waarop we met kinderen, ouders en collega's omgaan. Dagelijks ervaren we hoe belangrijk het is om open te zijn naar kinderen en volwassenen. Het vormt de basis van vertrouwen.

Tijdens de lessen levensbeschouwing en de SEV-lessen (sociaal emotionele vorming) wordt specifiek op een of meerdere van bovenstaande zaken ingegaan.

9. De toekomst van onze school

Onze school is een gezonde school. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren constant gehouden. Gezien de visie van onze school hebben we besloten de school niet groter te laten worden dan rond de 250 leerlingen. Met een school van deze omvang kunnen wij uitvoeren wat wij hoog in het vaandel dragen, nl.:

- je thuis voelen: waarbij wij het belangrijk vinden dat iedereen elkaar leert kennen
- recht doen aan de verschillen tussen mensen
- kwaliteit leveren: het maximaal haalbare halen uit de ontwikkeling van kinderen, leerkrachten, ondersteunend personeel, directie, ouders en de school als organisatie.

Naast voldoende aanmeldingen van leerlingen, wordt de toekomst ook verzekerd door de betrokken en enthousiaste wijze waarop dagelijks door alle betrokkenen gewerkt wordt aan goed onderwijs voor uw kind.

10. Wat is er het afgelopen jaar gerealiseerd en wat staat er voor het komende jaar gepland

Als school stellen wij ons ten doel te werken aan een voortdurende kwaliteitsverbetering. Dit betekent inspelen op maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen, gebruik maken van instrumenten die zicht kunnen geven op de kwaliteit die geleverd wordt en natuurlijk ook het luisteren naar het kind en de ouder.

Daarnaast worden er nog andere middelen en instrumenten gebruikt om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de kwaliteit van ons onderwijs. We noemen er enkele:

- Toetsen en testen die door de kinderen gemaakt worden.
- Verschillende vragen- en observatielijsten ingevuld door het team.
- Evaluaties van schoolverbetertrajecten.
- Inspectieverslagen.
- Zorgplan Samenwerkingsverband Primair Onderwijs.
- Kwaliteitsvragenlijst van Beekveldt en Terpstra.

Aan de hand van de gegevens van al deze onderzoeken en aan de hand van de standaards die de inspectie hanteert, wordt er een schoolplan geschreven. Hierin staat aan welke ontwikkelingen de komende periode vorm gegeven gaat worden. Het jaarplan is een onderdeel van het schoolplan. Indien u dit wenst, kunt u het schoolplan altijd bij de directie ter inzage vragen.

In schooljaar 2017-2018 hebben we gewerkt in kennisteam aan onderstaande veranderonderwerpen. Daarnaast is het schoolplan 2018-2022 opgesteld a.d.h.v. het Koersplan van de stichting.

Veranderonderwerpen 2017-2018

Taal en Lezen:

We hebben voor het onderwijzen van de Engelse Taal een nieuwe methode aangeschaft: Grove me (groep 7 en 8). We hebben, na ons georiënteerd te hebben op een nieuwe lesmethode voor Taal en Spelling voor de groepen 4-8, besloten om met STAAL te gaan werken. We gaan in schooljaar 2018-2019 starten met deze methode die we gefaseerd gaan invoeren. Dit betekent dat we starten in groep 4, groep 5 en 6. In de komende schooljaren komt daar groep 7 en 8 bij. Naast Taal en Spelling ontwikkelt deze methode ook de 21 eeuwse vaardigheden bij de leerlingen.

Passend Onderwijs:

Het schoolondersteuningsprofiel is geschreven. Tijdens de studiedagen hebben leerkrachten scholing gehad over Executieve Functies om taakaanpak en werkhouding bij leerlingen te kunnen versterken.

Voor alle leerlingen die verdiepende en verrijkende leerstof nodig hebben, is er een passend aanbod gemaakt op het gebied van Rekenen. Dit aanbod wordt nu ingezet in de groepen.

Voor leerlingen met arrangementen zijn OntwikkelingsPerspectieven opgesteld en uitgevoerd.

ICT:

Na een uitgebreide oriëntatie en visievorming hebben we besloten om op onze school te gaan werken met Chromebooks. Deze worden ingezet in alle groepen met uitzondering van groep 1 en 2. Aanvankelijk zullen de Chromebooks vooral worden gebruikt voor automatiseren bv. het oefenen van tafels, mediawijsheid en computergebruik. Komend schooljaar zullen we ons verder verdiepen hoe deze middelen optimaal in te zetten passend bij het onderwijs op onze school.

Cultuur:

Er is gestart met het maken van een 4-jaren planning wat betreft de activiteiten van ons cultuuronderwijs. Komend schooljaar zullen we dit plan verder uitwerken. De creatieve ontwikkeling van onze leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in ons schoolplan.

Om de communicatie met ouders/verzorgers te versterken, zijn we van start gegaan met het Ouderportaal.

Na de oriëntatie en implementatie van onze veranderonderwerpen is het belangrijk om te borgen. Om de kwaliteit van het onderwijs verder te verhogen is gestart met een Kwaliteitshandboek. Hierin worden afspraken, kijkwijzers, protocollen enz vastgelegd.

Veranderonderwerpen 2018-2019

Taal en Lezen:

Implementeren van STAAL

ICT:

Implementeren van Chromebooks

Uitwerken van leerlijnen en verder ontwikkelen van visie

Cultuureducatie:

Planmatig aanbieden van activiteiten voor creatieve ontwikkeling van al onze leerlingen. Uitvoeren van activiteiten.

Passend onderwijs:

Verder optimaliseren onderwijsaanbod

Meer zicht krijgen op ontwikkeling van leerlingen

Ouderbetrokkenheid:

Ouders meer betrekken bij de ontwikkeling van hun kind

11. De wijze waarop wij klachten behandelen

Indien u een klacht heeft, stellen wij het op prijs als u hier niet mee blijft rondlopen, in welke vorm of hoe zwaar deze klacht dan ook is.

In het onderstaand stukje geven wij aan op welke wijze u een klacht aanhangig kunt maken.

Het bestuur van onze school heeft hiertoe een klachtenregeling opgesteld. De volledige tekst hiervan kunt u verkrijgen bij de directie van de school of op het secretariaat van ons bestuur (Kasteellaan 2 te Boxtel, tel. 0411 611641).

Allereerst kunt u met uw klacht terecht bij de schoolcontactpersonen.

Op onze school is dit: juf Jorine Heesemans. Zij is speciaal opgeleid om zeer zorgvuldig met uw klacht om te gaan. Zij kan met u in gesprek gaan over uw ongenoegen en u zonodig op de hoogte stellen van de wettelijke klachtenregeling en u verwijzen naar de externe vertrouwenspersonen.

Voor onze school zijn er externe vertrouwenspersonen van de GGD “Hart voor Brabant” 'preventie machtsmisbruik' aangesteld, tel. 0883686759. Voor de vertrouwenspersoon 'overige zaken' kunt u contact opnemen met dhr. Frans Hulzink, tel. 06 40487446, 0413 420010. De externe vertrouwenspersonen gaan na of er door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaan tevens na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bestuur of bij de klachtencommissie. Desgewenst begeleidt een vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Wanneer u besluit om de klacht voor te leggen aan de klachtencommissie kunt u contact opnemen met de heer H. Nentjes (tel. 070 - 3925508) Het bestuur, in de persoon van Ton van Reijnen, is bereikbaar op het hierboven genoemde secretariaat. U kunt uw klacht overigens ook direct deponeren bij het bestuur of de klachtencommissie. Voor nadere informatie verwijzen we u naar de brochure over de klachtenregeling die verkrijgbaar is bij de schoolcontactpersonen of de schoolleiding. Ook kunt u natuurlijk de voornoemde volledige klachtenregeling doorlopen.

aanspreekpunt:	naam:	bereikbaar onder:
• contactpersoon “preventie seksuele intimidatie”, “machtsmisbruik” en “overige zaken”	Mw. Jorine Heesemans	tel.werk 0411 672348 tel.privé: 06 10808451
• vertrouwenspersoon “seksuele intimidatie” en “machtsmisbruik”	Externe vertrouwenspersonen van de GGD “Hart voor Brabant”.	Vogelstraat 2, 5212 VL Den Bosch. tel. 0883686759
• vertrouwenspersoon “overige zaken”	Dhr. Frans Hulzink	06-40487446 0413 420010
• klachtencommissie	Dhr. H. Nentjes	070 3925508

12. Wat u kunt doen als u na het lezen nog vragen heeft

Het doel van deel 1 van de schoolgids is, u in grote lijnen duidelijkheid verschaffen over de wijze waarop wij het onderwijs op onze school inrichten. Wij hopen dat wij daarin geslaagd zijn.

Toch is het heel goed mogelijk dat u nog een aantal praktische vragen heeft. Veel van deze praktische zaken staan beschreven in deel 2 (*loop eens door de school*) en deel 3 (de kalender, die wij jaarlijks uitgeven voor alle ouders). U kunt deze informatie ter inzage vragen bij de directie.

Maar u kunt natuurlijk ook een afspraak maken met de directeur van de school. Zij zal u met alle plezier vertellen over onze school.

Basisschool St.-Petrus:

Ontwikkelen met elkaar!

Team basisschool St.-Petrus