



Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool St.-Petrus

2018-2019

Basisschool St.-Petrus

Burgakker 8

5281 CH Boxtel

tel: 0411-672348

e-mail: info@st-petrus.nl

website: www.st-petrus.nl

INHOUD

1.	Inleiding	4
2.	Algemene gegevens	4
2.1.	Contactgegevens	4
2.2.	Onderwijsvisie / schoolconcept	5
2.3.	Kengetallen leerlingenpopulatie	6
3.	Basisondersteuning	8
3.1.	Basiskwaliteit van onderwijs	8
3.2.	Aannamebeleid	8
3.3.	Planmatig werken	9
3.3.1.	Schoolniveau	
3.3.2.	leerlingniveau	
3.4.	Preventieve en lichte curatieve interventies	133
3.5.	Onderwijsondersteuningsstructuur	17
3.5.1.	Interne ondersteuningsstructuur	
3.5.2.	Externe ondersteuningsstructuur	18
4.	Extra ondersteuning: onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	18
4.1.	leerlingen met een visuele handicap	18
4.2.	leerlingen met een auditieve handicap	18
4.3.	leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning	19
4.4.	leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning	20
4.5.	leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie	20
4.6.	leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning	20
5.	Conclusie en ambities	23

1. Inleiding

Met dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij de extra ondersteuning die wij leerlingen op bs. St-Petrus kunnen bieden. We maken daarbij onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. We gaan niet uit van de beperkingen van een leerling, maar van wat de leerling nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk op onze school te kunnen ontwikkelen. We geven aan over welke expertises, voorzieningen en middelen wij beschikken om leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Bs. St-Petrus valt onder het bestuur van Stichting St. Christoffel. De stichting bestaat uit acht scholen binnen de gemeente Boxtel. De Stichting hanteert het Raad-van-Toezicht-model. Het bestuur wordt hierbij uitgeoefend door de directeur/bestuurder en het toezicht is weggelegd bij een Raad van Toezicht.

Stichting St. Christoffel is aangesloten bij samenwerkingsverband PO de Meierij. Binnen SWV PO de Meierij maken 29 schoolbesturen onderling afspraken over de wijze waarop voor alle leerlingen passend onderwijs wordt gerealiseerd. De besturen realiseren een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle leerlingen door het creëren van een samenhangend en dekkend aanbod van basis- en extra ondersteuning in de regio. SWV PO de Meierij is onderverdeeld in acht ondersteuningseenheden. Basisschool St.-Petrus valt binnen de ondersteuningseenheid Zuid.

2. Algemene gegevens

2.1. Contactgegevens

Bs. St.-Petrus
Burgakker 8
5281 CH Boxtel
0411-672348
email: info@st-petrus.nl
website: www.st-petrus.nl

Onderwijstype: (regulier) primair onderwijs
Brinnummer: 19JG
Bevoegd gezag: Stg. St.Christoffel
Maakt deel uit van: ondersteuningseenheid Zuid

2.2. Onderwijsvisie / schoolconcept

In het schoolplan staat onderstaande beschreven.

Wat is specifiek voor onze school?

De Sint-Petrusschool is een knusse school waarin saamhorigheid centraal staat en waar ieder kind zich veilig voelt. Dit zie je bijvoorbeeld aan het feit dat alle leerkrachten en kinderen elkaar bij naam kennen. Binnen onze school functioneert een creatief team dat zichzelf wil overstijgen en opnieuw wil uitvinden. Dit gebeurt door middel van studiedagen, onderlinge consultatie en zorgspreekuur. Tevens hebben wij een directie die openstaat voor ontwikkelpunten en nieuwe ideeën.

Het onderwijs op onze school is van een hoog niveau. Zo werken wij in de klassen met drie verschillende niveaugroepen. We hebben een digitaal leerlingvolgsysteem en zorgsysteem waarin we de ontwikkeling van de leerlingen registreren en nauwgezet volgen. In groep 3 en 4 werken we met een fulltime onderwijsassistente waardoor we de kinderen nog meer zorg en aandacht kunnen geven.

Het team heeft een positieve instelling en vindt respectvol omgaan met elkaar zeer belangrijk. We leren kinderen op welke wijze ze met elkaar kunnen communiceren, bijvoorbeeld op de juiste manier voor jezelf op komen waarbij je de ander in zijn waarde laat. We streven ernaar om iedereen zichzelf te laten zijn en we vinden het belangrijk dat iedereen zich gehoord voelt. Zo hebben we op school een vertrouwenspersoon waar de kinderen te allen tijde bij terecht kunnen, de leerlingen kunnen hun brieven met vragen kwijt in de brievenbusjes die hiervoor bestemd zijn.

Daarnaast staat het team open voor suggesties van ouders, hiermee creëren we laagdrempeligheid. Zo hebben we bijvoorbeeld twee keer per jaar een koffieuurtje voor ouders samen met de leerkracht en een directielid. Tijdens het koffieuurtje worden persoonlijke ervaringen uitgewisseld met als doel: ouders meer met elkaar in contact te brengen. Door middel van kijkuurtjes en het oefenen van ouders met nieuwe kleuters krijgen ouders meer zicht op het schoolleven van hun kind.

Wat zijn onze speerpunten?

1. Sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.
2. Respectvol omgaan met elkaar
3. Educatief partnerschap
4. Zelfverantwoordelijkheid van kinderen
5. Aansluiten bij de diversiteit van kinderen, met het accent op Passend Onderwijs en het inzetten van de principes van meervoudige intelligentie.
6. Deskundigheidsbevordering van directie, leerkrachten en onderwijsassistenten.
7. ICT: (Over)leven binnen een digitale wereld.

2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie

Tabel 2: type leerlingen op schoolniveau

Kengetallen leerlingen zorg algemeen	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal leerlingen op 1 oktober	241	237	240	242	239
Aantal leerlingen groep 1 t/m 4	125	122	121	119	112
Aantal leerlingen groep 5 t/m 8	116	115	119	123	126
Aantal jongens	125	123	114	115	107
Aantal meisjes	116	114	126	127	132
Leerlingen met een OPP	1	1			
leerlingen die deelnemen aan VVE	2	2			
Leerlingen die in ZT zijn besproken	4	2			
doublures	2	3	2	3	
versnellers	0	1	0	0	
Instroomgegevens *					
Leerling afkomstig uit SBO	0	0	0	1	
Leerling afkomstig uit SO	0	0	0	1	
Leerling afkomstig uit BAO	0	0	0	0	
Nieuwkomers **	0	0	0	0	
Uitstroomgegevens *					
Leerlingen verwezen naar SBO	2	0	0	0	
Leerlingen verwezen naar SO	0	0	0	0	
Leerlingen verwezen naar BAO	0	0	0	0	
Uitstroom naar Voortgezet onderwijs					
Advies VWO	10	13	10	10	
Advies HAVO/VWO	0	2	0	3	
Advies HAVO	11	8	9	6	
Advies VMBO T/HAVO	0	2	3	3	
Advies VMBO T	4	1	4	3	
Advies VMBO K	2	2	4	3	
Advies VMBO B	2	0	0	2	
Advies LWOO	0	0	0	0	
Advies Praktijkonderwijs	0	0	0	0	
Leerlingen met specifieke ondersteuningsarrangementen					
leerlingen met een visuele handicap	0	0	0	0	1
leerlingen met een auditieve handicap	1	2	0	0	0
leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning	2	2	2	3	3
leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning	12	12	10	7	3
leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie	0	2	1	2	3
leerlingen met een behoefte aan sociaal-	1	2	5	7	9

emotionele en/of gedragsondersteuning					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

* excl. door verhuizing

**minder dan 3 maanden in Nederland en geen kennis van Nederlandse taal.

3. Basisondersteuning

3.1. Basiskwaliteit van onderwijs

		Ze er z w a k	z w a k	b a s i s t o e z i c h e t
	Basiskwaliteit algemeen			
Algemeen oordeel zoals vermeld op de site inspectie				
	Basiskwaliteit specifiek	o n v o l d o e n	V o l d o e n d e	g o e d
Kwaliteitsindicator 7.1 (voor SO 3.5)			x	
Kwaliteitsindicator 8.1			x	
Kwaliteitsindicator 8.3			x	
Eigen inschatting directeur Basisondersteuning	Team is voldoende deskundig om basisondersteuning te bieden.		x	

3.2. Aannamebeleid

Voor het aannemen van nieuwe leerlingen geldt voor onze school het volgende stappenplan:

1. Leerling wordt aangemeld door ouders
2. Ouders krijgen een gesprek met de directeur. Indien duidelijk is dat de leerling specifieke zorg vraagt, wordt deze zorg eerst in kaart gebracht.
3. Directeur gaat, na intern overleg, met ouders in gesprek of de benodigde zorg op onze school geboden kan worden.
 - 3.1 De benodigde zorg wordt door de directie in samenwerking met alle betrokkenen in kaart gebracht.
 - 3.2 We kijken naar alle aspecten van de ontwikkeling.
4. Indien de zorg niet op onze school geboden kan worden, gaan we samen met ouders onderstaand traject in.

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school in samenspraak met de ouders en consultants of trajectondersteuners uit het ondersteuningsteam een ontwikkelingsperspectief op. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft hoe dicht de leerling gestelde doelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daar voor nodig is.

Wanneer een school niet (langer) kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling (ook niet met eventuele extra ondersteuning), blijft de zorgplicht wel van kracht. De school en het schoolbestuur dienen zich in te spannen om een passende plaats voor de leerling te vinden die zich heeft aangemeld. Binnen de Ondersteuningseenheid Zuid (OEZ) wordt in die situatie onderstaande procedure gevolgd:

1. De school brengt samen met ouders en eventuele trajectondersteuners, de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling in kaart;
2. De ondersteuningsmanager van de OEZ wordt op de hoogte gebracht van het feit dat er een passende plaats voor deze leerling gezocht wordt;
3. De directeur van de school met zorgplicht initieert (binnen 6 weken) een bijeenkomst waarbij alle scholen van de OEZ zijn vertegenwoordigd (overleg 'Passende plaats');
4. Tijdens het overleg 'Passende plaats' wordt de casus van de betreffende leerling ingebracht en besproken. In onderling overleg wordt bepaald welke school de best Passende plaats kan bieden;
5. Ouders worden, door de directeur van de school met zorgplicht, schriftelijk en/of mondeling geïnformeerd over de uitkomsten van dit overleg.

3.3. Planmatig werken

In het schoolplan staat onderstaande beschreven.

Zorgverbredende maatregelen op groepsniveau

De positie van de groepsleerkracht staat centraal. Hij/zij draagt de directe verantwoordelijkheid voor de groep en dus ook voor de (zorg)kinderen, hij/zij is het vaste aanspreekpunt voor ouders, hij/zij heeft het beste zicht op de totale ontwikkeling van het kind. Het is dan ook niet verwonderlijk dat zorgverbredende maatregelen gericht zijn op het bevorderen van de deskundigheid van ieder teamlid.

Uiteraard is de zorg op onze school een gezamenlijke zorg. Naast ondersteuning van de collega's is er structurele begeleiding ingebouwd door het IB-management en de directie.

Het onderwijsleerproces

Dit deel is een voortzetting van het onderdeel onderwijsleerproces uit H. 15, waarbij nu met name wordt ingegaan op de leerlingen met een bijzondere zorgvraag.

Binnen de onderwijsleersituatie wordt het leerproces op verschillende wijzen georganiseerd. Wij gebruiken hierbij verschillende didactische werkvormen, gerelateerd aan de principes van meervoudige intelligentie.

Vanuit de zorgvraag van de groep, enkele leerlingen of één leerling, hanteren we drie indelingen van de onderwijsleersituatie. (Zie uitwerking zorgniveau 2)

In ons onderwijs hebben wij methodes gekozen die voldoen aan de hieronder genoemde benaderingen. Hierbij is voorbeeldgedrag van de leerkracht, het aanleren van strategieën, instructie en feedback wezenlijk.

Wij onderscheiden hierbij:

- de cognitivistische benadering waarbij de leerstof in kleine leerstofonderdelen volgens een vaste structuur aangeboden wordt. Het benadrukken van strategieën is hierbij zeer belangrijk.
- het handelend leren waarbij men van het concrete handelen, via het verwoorden tot het mentale handelen komt (interiorisatieprincipe)
- het leren naar analogie (naar voorbeeld)
- het leren vlg. Imiteren / identificeren
- het leren volgens gissen en missen (trial and error)
- Om in het onderwijs goed aan te kunnen sluiten bij de mogelijkheden en vragen van de leerlingen, is het van groot belang dat de leerkracht zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen. Hiertoe gebruiken wij Eduscope. Hierin worden volgens afspraak de ontwikkelingen, vorderingen en vaardigheden van de kinderen geregistreerd. Naast de cognitieve aspecten, worden hierin ook de persoonsaspecten beschreven.

Zorgverbredende maatregelen op schoolniveau

De school beschikt over een uitstekende interne registratie middels de digitale klassenmap, waarin cognitieve, conatieve, motorische, sociale en emotioneel-affectieve aspecten zijn opgenomen. Deze aspecten bestaan uit een analyse van de behaalde resultaten bij methodegebonden, niet-methodegebonden toetsen, observaties en vragenlijsten. Deze analyse dient voor het signaleren van ondersteuningsbehoefte op groepsniveau en ter bepaling van verder acties richting de leerling en de groep.

Het IB-management bestaat uit een IB'er en een schaduw-IB'er. Er is periodiek overleg met de directie en het IB-management.

Het IB-management houdt zich bezig met:

- Het Primair proces: Pedagogisch didactisch onderzoek (PDO) en klassenconsultatie.
- Het scheppen van randvoorwaarden voor integrale leerlingenzorg.
- Collegiale consultatie.
- Consultatieve consultatie
- Het uitvoeren van administratieve werkzaamheden.
- Deelname aan IB-netwerk Pluralis

De organisatie van het zorgsysteem.

In de begeleiding van gesignaleerde kinderen, wordt een onderscheid gemaakt tussen zorgleerlingen en leerlingen.

Zorgleerlingen	Leerlingen
Definitie: - Alle kinderen die naast de methode van de	De leerkracht brengt de leerling in.

groep een aparte leerlijn / methode volgen. - Alle kinderen waarvan de IB'er het noodzakelijk acht. (denk aan: Dyslexie / emotionele en sociale stoornissen).	De IB'er brengt de leerling in n.a.v. gesprek ouder of signaal vanuit de registratie.
Deze leerlingen worden besproken tijdens de consultatie.	Deze leerlingen worden besproken tijdens de consultatie.
Inhoud: Handelings-, en begeleidingsplannen evalueren.	Inhoud: Signaleren van problemen. Doorverwijzen. Geven van handelingsadviezen. Evalueren.

Groepsbesprekingen.

De school houdt systematische besprekingen waarbij de groep als geheel wordt besproken aan de hand van de groepsoverzichten vanuit Eduscope, Cito-uitslagen, methode gebonden resultaten en de SEO-lijsten. Deze besprekingen zijn tussen de groepsleerkracht en de directie. Groepsbesprekingen vinden 2 keer per jaar plaats. Op het einde van de groepsbespreking worden afspraken gemaakt en vastgelegd. De vastgelegde afspraken worden de komende periode uitgewerkt.

Zorgspreekuur IB'er

Leerkrachten kunnen gebruik maken van het zorgspreekuur van de IB'er. Er zijn vaste momenten na schooltijd. De leerkracht kan inschrijven voor dit zorgspreekuur of de IB'er vraagt de leerkracht om te komen. De school zorgt voor vervanging in de groep. Gemiddeld 3x in de maand heeft de schaduw IB'er op de woensdagmiddag spreekuur. Leerkrachten kunnen met haar een afspraak maken voor het analyseren van Cito toetsen, vragen over LOVS, maken van handelingsplannen op het gebied van technisch lezen e.d.

Deskundigheid inzake zorgvragen.

Wij streven ernaar dat deskundigheid m.b.t. zorgverbreding niet bij één enkel persoon ligt, maar bij het hele team. Vandaar dat er twee groepsbesprekingen en toetsanalyses plaats vinden. Tevens wordt in het ondernemingsplan scholing op teamniveau inzake zorg opgenomen. De afgelopen jaren en de komende jaren heeft Passend Onderwijs onze bijzondere aandacht.

Een belangrijk onderdeel bij de deskundigheidsvergroting van de leerkrachten is de consultatieve begeleiding. Bij deze begeleiding staan centraal:

- de zorg die het kind nodig heeft
- de mogelijkheden binnen de groep
- de mogelijkheden van de leerkracht.

Op basis van deze drie aspecten wordt in beeld gebracht (in een handelings- of begeleidingsplan) op welke wijze de zorg (en welke ook niet) verleend kan worden.

Samenwerken met interne en externe partners

De leerkracht is verantwoordelijk voor het bieden van een passend onderwijsaanbod in de groep, maar staat daarin niet alleen. Bij het afstemmen van het onderwijs kan een beroep worden gedaan op collega-leerkrachten, IB'er en directie. Ouders zijn belangrijke pedagogische partners en het streven is ze zoveel mogelijk te betrekken bij het onderwijs aan hun kind. Daarnaast is het mogelijk een beroep te doen op externe expertise. De IB'er is de tussenpersoon om contacten te leggen en overleg te hebben met en/of te verwijzen naar externen. De school werkt samen met diverse externe partners.

Zorgprofiel van de school.

- Algemene organisatie van de zorg.

De school werkt volgens de cyclus van planmatig handelen (signaleren, analyseren, plannen uitvoeren, evalueren en vastleggen).

De school heeft een structuur om kinderen systematisch te begeleiden.

De school heeft een IB-management

De school heeft een orthotheek.

Aan de inzet van remediale hulp binnen de school liggen afspraken ten grondslag.

- Leerlingvolgsysteem.

De school heeft een digitaal leerlingvolgsysteem (Eduscope) en systematisch toetsen / observatiemiddelen.

De toetsen worden door de groepsleerkracht afgenomen en de uitslagen binnen Cito en Eduscope verwerkt. Het bespreken van de resultaten gebeurt met de intern begeleider.

De school neemt deel aan de CITO eindtoets en de CITO- entree in groep 6 en 7.

- Individuele leerlingenzorg

Deze wordt beschreven a.d.h.v. de vijf zorgniveaus.

Zorgniveau 1

Algemene, reguliere en preventieve zorg in de groep

In zorgniveau 1 zitten alle kinderen die de leerdoelen kunnen behalen binnen het model van het leerstofjaarklassensysteem, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Basisvoorwaarden waaraan kinderen moeten voldoen om zich goed te kunnen ontwikkelen:

- Zich veilig voelen en zelfvertrouwen hebben
- Emotioneel vrij zijn
- Nieuwsgierig zijn.

Preventief zorg bieden aan kinderen. Handelen van leerkracht staat centraal, IB'er is coach.

Zorgniveau 2

Extra zorg in de groep

Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften waaraan in niveau 1 niet kan worden voldaan.

Interactie leerkracht - leerling staat centraal.

IB'er is coach om samen een passend antwoord te vinden.

Zorgniveau 3

Speciale zorg in samenwerking met de intern begeleider

Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, waarbij de leerkracht extra hulp zoekt op schoolniveau, bijvoorbeeld de IB'er, ondersteuning van de onderwijsassistente, leerlingbespreking, gespecialiseerde collega.

Zorgniveau 4

Speciale zorg met inzet van externen

De school is handelingsverlegen en loopt bij het geven van hulp aan kinderen tegen grenzen aan.

Extern op zoek naar nieuw perspectief voor onderwijsarrangement.

Zorgniveau 5

Passend onderwijs met specialistische hulp

De school kan geen juist onderwijsarrangement aanbieden.

Extra ondersteuning op eigen school (rugzak).

Verwijzing naar andere Basisschool, SBO of SO.

3.4. Preventieve en lichte curatieve interventies

<i>Voorwaarden en interventies</i>	Te maken afspraken in het kader van de basisondersteuning	niet	op weg	kunde
De school is in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren)	Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise. Deze expertise wordt in samenwerking met ketenpartners georganiseerd. Korte lijnen bij hulpvragen is hierbij een voorwaarde.			x
De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Zij/hij is in staat de toegevoegde ondersteuning bij de basis-vakken te bieden naast	niet	op weg	kunde

voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	vragen op het gebied van lichte gedragsproblematiek. Dit vraagt om de volgende kennis en vaardigheden/competenties			
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken en weten deze toe te passen. 		x	
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen. 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over kennis van leerstrategieën en weten deze toe te passen. 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over kennis van leerpsychologische principes en weten deze kennis aan te wenden. 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over kennis van leerlijnen en weten deze kennis toe te passen. 		x	
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over de vaardigheid om een veilige leeromgeving te realiseren en tonen deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk van het onderwijsleerproces 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om het realiseren van de referentieniveaus taal en rekenen. 			x

Onze school beschikt over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op: <ul style="list-style-type: none"> • Het voorkomen van gedragsproblemen. • Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid) 	Elke school ontwikkelt beleid rond of naar aanleiding van de volgende thema's:	niet	op	kunde
	<ul style="list-style-type: none"> • Risicoinventarisatie 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • De veilige school (initiatief ministerie OCW) 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • Pestbeleid of 'handelwijze veilig sociaal klimaat'. 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • Meldcode kindermishandeling 		x	
	<ul style="list-style-type: none"> • Preventie Machts Misbruik. 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • Protocol voor medische handelingen 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • De school legt, waar nodig, het ontwikkelde beleid vast in protocollen. Wij hanteren daarbij landelijk beschikbare protocollen. 			x
Het schoolgebouw beantwoordt aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikt de school over aangepaste	Uitgangspunt is de bestaande verordening "Voorzieningen Huisvesting Onderwijs". Hierin is onder meer opgenomen: het toegankelijk maken van het terrein voor rolstoelgebruikers en het aanbrengen van een traplift.		x	

werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen				
De school beschikt over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van leerlingen naar andere scholen	De school is bekend met en werkt conform afspraken tussen SWV VO en SWV PO de Meierij over digitale overdracht en de procedure warme overdracht van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte		x	

Leerlingkenmerken	Ondersteuningsvragen	niet	op	kunde
1. Leerproblemen en ontwikkelingsproblemen en	Ondersteuningsvragen op intellectueel gebied vallen binnen de basisondersteuning al dan niet met inschakeling van externe deskundigheid. Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen:			
	• op het gebied van leerachterstanden,			x
	• op het gebied van ontwikkelingsachterstand,			x
	• op het gebied van ernstige ontwikkelachterstand,		x	
	• op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong,		x	
	• op het gebied van taal en lezen (dyslexie en protocol),			x
	• op het gebied van rekenen (discalculie en protocol),		x	
2. Problemen op het gebied van werkhouding (als onderdeel van leer- en ontwikkelingsproblemen)	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basis-ondersteuning. Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen:	niet	op	kunde
	• op het gebied van zelfstandig werken			x
	• op het gebied van structureren			x
	• op het gebied van zelfstandig begrijpen			x
	• op het gebied van doorzettingsvermogen			x
3. Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basis-ondersteuning. Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen: <i>(Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Psychiatrische problematieken vallen buiten de basisondersteuning)</i>	niet	op weg	kunde
	• op het gebied van [faal]angst		x	
	• op het gebied van teruggetrokkenheid			x

	<ul style="list-style-type: none"> op het gebied van zelfvertrouwen 			X
	<ul style="list-style-type: none"> op het gebied van weerbaarheid 			X
	<ul style="list-style-type: none"> op het gebied van positie in de groep en contactname 			X
	<p>Voor zover het gaat om leerlingkenmerken als ADHD of kenmerken behorend tot het ASS is het uitgangspunt dat de school wordt geacht:</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> deze kenmerken te kunnen signaleren 			X
	<ul style="list-style-type: none"> een aanpak voor deze leerlingen te kunnen opstellen 			X
	<ul style="list-style-type: none"> een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden 			X
	<ul style="list-style-type: none"> een hulpvraag voor deze leerlingen te kunnen formuleren 			X
4. Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken	Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken:	niet	op weg	kinde
	<ul style="list-style-type: none"> Overactief gedrag 			X
	<ul style="list-style-type: none"> Impulsief gedrag 			X
	<ul style="list-style-type: none"> Internaliserend gedrag 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Externaliserend gedrag 			X
5. Problematieken in het domein van de thuissituatie	Voor de scholen geldt dat deze in staat moeten zijn om problemen in de thuissituatie te signaleren. Daarnaast is er helderheid over taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden als het gaat om ondersteuning van problematieken in het domein van de thuissituatie. Het gaat hierbij met name om:	niet	op weg	kunde
	<ul style="list-style-type: none"> Onderstimulering 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogische verwaarlozing en overbescherming 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Explosief gedrag 		X	
	<p>In overleg met ketenpartners en met name de Basisteams Jeugd en Gezin wordt een aanpak opgesteld en uitgevoerd. Deze aanpak voorziet in:</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> De duiding en weging van opgevangen signalen, 		X	

	• De ondersteuningsinzet en –toewijzing,		x	
	• De terugkoppeling van de resultaten van de ondersteuning,		x	

6. Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken	Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen op het gebied van lichamelijk (stabiele) kindkenmerken:			
	In overleg met het speciaal onderwijs worden passende interventies geformuleerd.	niet	op weg	kunde
	• Auditieve en spraak-taal problematiek	x		
	• Visuele problematiek	x		
	• Motorische problematiek	x		
	• Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden	x		
	• Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens		x	
	• Problematieken als gevolg van ernstig letsel	x		
• Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben.		x		

3.5. Interne onderwijsondersteuningsstructuur

Tabel 3: kengetallen personeelsbestand

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Personeel algemeen					
Personeelsleden (fte)	14,5	14,3		13,9	13,9
OP (fte)	11	10,8			
OOP (fte)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Personeel specifiek (taken en functies)					
Intern begeleider(s) (fte)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Specialist VIB (video interactieve begeleiding)(fte)	0	0			0,1
Remedial teacher(s) (fte)	0	0	0	0	0
Motorische remedial teaching (fte)	0	0	0	0	0
Onderwijsassistenten (fte)	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1
Taalcoördinator (taalspecialist / coördinator VVE) (fte)	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2
Rekencoördinator (rekenspecialist) (fte)	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1
Coördinator Hoogbegaafdheid (fte)	Zie IB	Zie IB			
Gedragsspecialist (specialist sociale vaardigheden) (fte)	0,1	0,1			

4. Extra ondersteuning: onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Als de ondersteuningsvraag van een leerling de basisondersteuning van de school overstijgt wordt extra ondersteuning ingezet. Er wordt daarbij een beroep gedaan op de Ondersteuningseenheid Boxtel. Trajectondersteuners binnen de ondersteuningseenheid worden ingezet om begeleiding te verzorgen. Deze begeleiding wordt toegewezen, georganiseerd en uitgevoerd vanuit het ondersteuningsteam (van de ondersteuningseenheid) bij voorkeur in samenwerking met het basisteam jeugd en gezin (BJG) van de gemeente Boxtel. De Meierij stelt de expertise uit de 'oude' WSNS verbanden, het SBO en SO beschikbaar via de ondersteuningsteams binnen de 10 ondersteuningseenheden, met daaraan toegevoegd expertise vanuit ketenpartners zoals de jeugdzorg en bijvoorbeeld cluster 2. Zo kunnen leerlingen dicht bij huis en binnen de eigen sociale omgeving naar school (blijven) gaan.

Arrangementen:

Extra ondersteuning wordt toegewezen door de ondersteuningseenheid op basis van een onderbouwde ondersteuningsbehoefte die is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (Plan); altijd met betrokkenheid van een consultant (orthopedagoog).

Extra (onderwijs)ondersteuning wordt door de ondersteuningseenheid georganiseerd in de vorm van planmatige en doelgerichte arrangementen. Arrangementen variëren in aard, intensiteit en inzet van tijd, ondersteuningsmiddelen en financiële middelen.

Arrangementen komen tot stand door georganiseerde samenwerking van alle partners, zodat ook de zorgarrangementen in de thuissituatie zijn afgestemd.

SWV PO De Meierij werkt met 3 type arrangementen:

- Specialistische begeleiding toegevoegd aan de basisschoolcontext (bekostiging binnen de ondersteuningseenheid)
- SBO (bekostiging binnen ondersteuningseenheid)
- SO (bekostiging op SWV niveau, op termijn ook via de ondersteuningseenheid);

4.1 leerlingen met een visuele handicap

Type leerling	Leerling met een beperkte visuele handicap
Ondersteuningsbehoefte	Behoefte aan hulpmiddelen om het zicht te verbeteren. Behoefte om de reguliere lessen te kunnen volgen.
Expertise	n.v.t.
Aandacht en tijd	Beperking: Wij kunnen kinderen met een visuele beperking alleen begeleiden, mits ze het bord kunnen zien en de leerkracht kunnen volgen zonder gebruik te maken van braille etc. Anders

	kunnen wij deze kinderen niet optimaal begeleiden in hun ontwikkeling. Ook kunnen wij dan de veiligheid op school niet garanderen (trap lopen, buitenspelen)
Voorzieningen	n.v.t.
Gebouw	n.v.t.
Samenwerking	n.v.t.

4.2 leerlingen met een auditieve handicap

Type leerling	Leerlingen met een beperkte auditieve handicap. Leerlingen met behoefte aan ondersteuning bij communicatie met leerkracht en leerlingen onderling.
Ondersteuningsbehoefte	Behoefte aan hulpmiddelen om het gehoor te verbeteren. Behoefte aan goed zicht op de leerkracht.
Expertise	Het team heeft enkele ervaringen met kinderen die slechthorend zijn en het solar gehoorsysteem.
Aandacht en tijd	De leerkracht kan gebruik maken van hulpmiddelen als een microfoon en een gehoorapparaat. De leerkracht/onderwijsassistente biedt ondersteuning bij communicatie tussen kind en anderen. Beperking: Wanneer gebarentaal gebruikt moet worden, kunnen wij het kind niet meer de optimale begeleiding geven.
Voorzieningen	n.v.t.
Gebouw	n.v.t.
Samenwerking	Samenwerking met Kentalis.

4.3 leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning

Type leerling	Leerlingen met een beperkte fysiek-medische problematiek; zwakke motoriek (fijn en grof), astma, allergieën, spierziektes, rolstoelgebruik, epilepsie, suikerziekte
Ondersteuningsbehoefte	De behoefte aan een individuele aanpassing voor elke problematiek, andere handen binnen de school, aanpassingen in materialen en opdrachten.

Expertise	Het team heeft algemene expertise in bovenstaande gevallen (BHV 'ers, orthopedagoog)
Aandacht en tijd	Aangepast programma aanbieden (gym/schrijven). Extra aandacht buiten de klas door een onderwijsassistent.
Voorzieningen	n.v.t.
Gebouw	Beperking: geen lift in het gebouw
Samenwerking	We werken samen met externe instanties: fysiotherapie, ergotherapie, logopedie, AB rec 3, ondersteuning OEB.

4.4 leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning

Type leerling	Leerlingen met een IQ > 70, dyslexie, dyscalculie, laag IQ, hoogbegaafdheid, spraak-taalproblemen, syndroom van Down
Ondersteuningsbehoefte	Deze kinderen hebben behoefte aan: Extra lestijd, aangepast programma, teksten voorlezen, individuele hulp buiten de klas van onderwijsassistent, extra ondersteuning van leerkracht in de klas
Expertise	Ervaring en kennis binnen het team van deze problematieken. (gedragsspecialisten, expert hoogbegaafdheid).
Aandacht en tijd	Wij kunnen deze kinderen het volgende bieden: Werken op hun eigen niveau in een instructiegroep, individuele begeleiding van een onderwijsassistent, programma voor hoogbegaafden, maatwerk (voorgelezen teksten etc.), kinderen werken in een andere klas met bepaalde vakken (VB kind van gr 7 rekt in gr 6)
Voorzieningen	Werk op eigen niveau, computers
Gebouw	Computers
Samenwerking	Samenwerking met externe instanties: logopedie, RT, IB'er, Ouders, Team

4.5 leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie

Type leerling	Leerlingen die hulp nodig hebben in de thuissituatie: mishandeling, verwaarlozing, seksueel misbruik, huiselijk
---------------	---

	geweld, scheiding, persoon overleden
Ondersteuningsbehoefte	Deze leerlingen hebben behoefde aan veiligheid op school, een vertrouwenspersoon, herstel van de dagelijkse routine.
Expertise	Binnen school: IBér, PMM (vertrouwenspersonen), orthopedagoog, veilige omgeving binnen de groep, OEB
Aandacht en tijd	Wij kunnen deze leerlingen bieden: signalering van problemen in de klas, individuele aandacht, vertrouwenspersonen, project KIES, individueel gesprek over wensen/behoefte van het kind. Beperking: Als er geen medewerking vanuit thuis van de ouders is, kunnen wij deze kinderen niet begeleiden, we hebben wel de plicht om het te melden.
Voorzieningen	n.v.t.
Gebouw	n.v.t.
Samenwerking	Samenwerking met externe instanties zoals schoolmaatschappelijk werk, project KIES, meldpunt misbruik/huiselijk geweld

4.6 leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning

Type leerling	Leerlingen met deze extra ondersteuningsbehoefte: ASS, ADHD, ADD, faalangst, angsten, laag zelfbeeld, gedragsproblemen, syndroom van Down, PTSS.
Ondersteuningsbehoefte	Deze leerlingen hebben behoefte aan: Structuur, consequent handelen, regels, hulp bij het samenwerken/samenspelen, gezag aanvaarding, veiligheid, vertrouwen.
Expertise	Het team heeft kennis en expertise met bovenstaande problematieken, kan oplossingsgericht denken, er is een achtervang bij conflictsituaties, doorgaande lijn in aanpak, het team kan reflecteren op eigen handelen.
Aandacht en tijd	Wij kunnen de volgende zaken bieden: Een persoonlijk begeleidingsplan, handelingsplan of OPP, Individuele begeleiding zowel binnen als buiten de klas van leerkracht en onderwijsassistent, een timeout-plek, afstemming met ouders en

	<p>IB'er, goed contact met externe instanties, pestprojecten, PMM, SEV-lessen (sociaal-emotioneel), maatwerk op niveau</p> <p>Beperking: De volgende leerlingen kunnen wij niet begeleiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen met structureel agressief gedrag (verbaal/fysiek) - Kinderen met antisociale persoonlijkheidsstoornis
Voorzieningen	Timetimer, beertjesmethode, computergebruik, aparte ruimtes, koptelefoons
Gebouw	Aparte ruimtes om deze kinderen op te vangen.
Samenwerking	Externe instanties: psycholoog, orthopedagoog, begeleiding vanuit OEB.

5. Conclusie en ambities

Op onze school is de basisondersteuning goed vorm gegeven. Tevens zijn wij ook in staat op enkele gebieden extra ondersteuning te bieden (dit betreft leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte)

Dit komt mede door de wijze waarop wij onze onderwijsleersituatie vorm gegeven hebben, maar ook door de inzet van minimaal 3 fulltime onderwijsassistentes, de continue ontwikkeling van het team en de wijze waarop wij onze school georganiseerd hebben.

Voor de komende periode richten wij ons op de verdere optimalisering van:

- De basisvoorziening
- De kunde en ontwikkelpunten van de preventieve en licht curatieve interventies
- Uitbreiding van extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.