

# Schoolplan 2018-2022

**St. Petruschool**  
Boxtel

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Landelijke ontwikkelingen	6
<b>3 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
3.1 De missie van de school	8
3.2 De visies van de school	9
3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit	10
3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling	10
3.5 De kernvakken: Leerstofaanbod	11
3.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
3.7 De kernvakken: Taalleesonderwijs	13
3.8 De kernvakken: Rekenen en wiskunde	13
3.9 De kernvakken: Wereldoriëntatie	14
3.10 ICT	14
3.11 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	15
3.12 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	15
3.13 Het lesgeven: Didactisch handelen	15
3.14 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	16
3.15 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding	16
3.16 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs	17
3.17 De opbrengsten	17
<b>4 Personeelsbeleid</b>	<b>19</b>
4.1 Integraal Personeelsbeleid	19
4.2 De organisatorische doelen van de school	19
4.3 De schoolleiding	19
4.4 Werving en selectie	20
4.5 Functioneringsgesprekken	20
<b>5 Organisatie en beleid</b>	<b>21</b>
5.1 Organisatiestructuur	21
5.2 Groeperingsvormen	21
5.3 Schoolklimaat	21
5.4 Sociale en fysieke veiligheid	21
5.5 ARBO-beleid	22
5.6 Voor- en vroegschoolse educatie	22
5.7 Ontwikkeling Integraal KindCentrum	22
<b>6 Financieel beleid</b>	<b>24</b>
6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	24

<b>7 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>25</b>
7.1 Kwaliteitszorg algemeen	25
7.2 Inspectiebezoeken	25
7.3 Kwaliteitsvragenlijst	25
<b>8 Aandachtspunten 2018-2022</b>	<b>26</b>
<b>9 Meerjarenplanning 2018-2019</b>	<b>28</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>30</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>32</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>33</b>
<b>13 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>34</b>
<b>14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>35</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2018-2022 is afgestemd op het Koersplan van St.-Christoffel en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid geven we aandacht aan de voornemens en maatregelen die moeten bijdragen aan professionalisering van onze werknemers om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

## 1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Koersplan van St.Christoffel, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2018-2022. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2018-2022) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door de directeur en intern begeleider in samenwerking met de coördinatoren en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd bij de nulmeting (via Kwaliteitsvragenlijst en andere vragenlijsten). De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de twee-jaarlijkse Kwaliteitsvragenlijst stellen we vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2018-2022).

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sint Christoffel
Algemeen directeur:	Dhr. T. Reijnen
Adres + nr.:	Kasteellaan 2
Postcode + plaats:	5280 AG Boxtel
Telefoonnummer:	0411-611641
E-mail adres:	info@st-christoffel.nl
Website adres:	www.st-christoffel.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Sint Petrus
Directeur:	Mw. Karin Bierens
Adres + nr.:	Burgakker 8
Postcode + plaats:	5281 CH Boxtel
Telefoonnummer:	0411-672348
E-mail adres:	info@st-petrus.nl
Website adres:	www.st-petrus.nl

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur werkt nauw samen met de intern begeleider, de ICT coördinator, de zorgcoördinator en de onderwijsontwikkelaar. Het team (n=22) bestaat uit:

- 1 directeur
- 14 groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 3 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 huishoudelijk medewerker

Van de 22 medewerkers zijn er 20 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1 maart 2018)).

Per 1 maart 2018	DiR	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	3
Tussen 40 en 50 jaar		7	1
Tussen 30 en 40 jaar		3	2
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>6</b>

De leerkrachten werken vrijwel allemaal al langere tijd op de St.-Petrus. Zij voelen zich zeer betrokken bij de leerlingen en de school. De directeur en de intern begeleider zijn gestart in schooljaar 2017-2018. Daarnaast is er een jonge leerkracht in dit schooljaar aan het team toegevoegd.

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 236 leerlingen (oktober 2018). Al deze leerlingen hebben een leerlinggewicht van 0. De St-Petrus heeft een gevestigde naam in Boxtel en de leerlingen zijn afkomstig uit de hele gemeente. Naar verwachting zal het leerlingenaantal in de komende jaren licht teruglopen. Dit wordt veroorzaakt door een afnemend leerlingenaanbod in Boxtel.

De komende jaren zullen wij ons onderwijs nog beter afstemmen op de kenmerken van onze leerlingen (zie bijlage. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- differentiatie vanwege grote niveauverschillen tussen de leerlingen
- extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal emotionele ontwikkeling)
- extra aandacht aan de creatieve ontwikkeling
- extra aandacht aan de 21e eeuwse vaardigheden

### 2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Basisschool St-Petrus bevindt zich in het centrum van Boxtel. In mei 2012 verscheen de notitie 'Op weg naar een leefbaar en bruisend centrum'. Deze notitie is met name gericht op de infrastructuur van het centrum. Denk hierbij aan onderwerpen als verkeerscirculatie, beleving van de openbare ruimte en parkeermogelijkheden. Het aantal woningen in Boxtel moet flink groeien. Deze uitbreiding vindt plaats buiten het centrum van Boxtel.

Het opleidingsniveau van ouders is bij ons bekend via het inschrijfformulier. De getallen laten zien dat onze school te maken heeft met een diverse populatie waarbij 44% van de ouders een opleiding op HBO of hoger heeft.

De St-Petrus is een basisschool van St-Christoffel met nog 7 andere scholen in Boxtel. Daarnaast zijn er nog 3 andere basisscholen in Boxtel, waarvan er zich één ook in het Centrum bevindt.

Binnen Boxtel zijn er ontwikkelingen m.b.t. Integrale Kind Centra. De komende jaren zal de St-Petrus de bestaande samenwerking met Kindcentrum Kindertuin verder uitwerken.

### 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* goede eindresultaten school	* verouderde speelplaats
* veilig pedagogisch klimaat	* gebrek aan ruimtes
* gedreven en hecht team	* aanbod niet op individueel niveau
* sfeervol, centraal gevestigd schoolgebouw	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* samenwerking met omliggende instanties (Lucas, kinderopvang en bibliotheek)	* ontwikkeling van kindcentra in de directe omgeving
* uitbreiding van ICT mogelijkheden	* lerarentekort
* meer ouders in de school	* teruglopend leerlingen aantal
* ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen	

### 2.6 Landelijke ontwikkelingen

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks de samenleving vorm geven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wel weten we dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de jeugd op moeten voorbereiden. De school van nu bereidt

leerlingen hierop voor. Landelijk betekent dit:

1. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
2. Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatie-model)
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Optimaliseren passend onderwijs
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Verhogen van het werkplezier van medewerkers

### 3 Onderwijskundig beleid

#### 3.1 De missie van de school

##### Onze Missie:

Op onze school krijgt ieder kind de mogelijkheid om te groeien tot wie hij of zij is. Daarin staan het welbevinden en het leerproces centraal. Er is aandacht voor elk kind en we stemmen ons aanbod af op de behoefte. Binnen het veilige klimaat van de school bieden we onze leerlingen een leerrijke, stabiele en solide omgeving om zich optimaal te ontwikkelen.

Binnen een veilig klimaat geven we onderwijs vanuit een sterke didactische visie. Dit betekent dat elk kind leert op zijn eigen niveau en met het oog op de toekomst. Kinderen leren onderzoeken, uitvinden, vormgeven, presenteren en samenwerken. Kinderen ontwikkelen zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en leren keuzes maken.

Om deze stevige basis te kunnen neerzetten, hebben we hoge verwachtingen van elkaar: het team, de ouders en leerlingen. Met elkaar geven we het goede voorbeeld en werken we vanuit een hoge inzet en betrokkenheid. Een groot verantwoordelijkheidsgevoel, respect en waardering zijn belangrijke waarden binnen onze school. Door open communicatie willen we uitnodigen tot meedenken en inspiratie.

##### Ons motto is: *Ontwikkelen met elkaar*

##### Onze doelen zijn:

- Leerlingen ontwikkelen naar hun mogelijkheden
- Leerlingen op een goede wijze met anderen leren omgaan
- Leerlingen leren maatschappelijk verantwoord te handelen
- Stimuleren van de creatieve ontwikkeling
- Leerlingen voorbereiden op vervolgonderwijs
- Leerlingen ontwikkelen zich tot een persoonlijkheid

##### Onze kernwaarden zijn:

- Respect voor elkaar
- Samen werken
- Verantwoordelijkheid nemen en dragen
- Inspiratie
- Veiligheid en welbevinden
- Waardering

##### Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, motto en kernwaarden komen 1x per jaar aan bod in een teamvergadering
- Missie, motto en kernwaarden vormen de basis van ons dagelijks handelen
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids

Missie St Christoffel

“Gelukkig leren”

Dit motto, deze drijfveer geldt voor zowel het kind, de professional als de ouder binnen onze stichting met als uitgangspunt:

Leren verhoogt de kans op geluk

Kunnen lezen en schrijven, beschikken over voldoende woorden, kunnen communiceren, het behalen van een passend diploma, verhogen de kans op geluk. Verhogen de kans op eigenaarschap, zelfredzaamheid, zelfstandigheid.

Leren moet leuk zijn

Moet uitdagend zijn, aansluiten bij wie jij bent en wat jij kunt, geeft succes ervaringen, motiveert om meer te leren, leren doen we samen en leert ons sociale competenties, het geleerde kan ik toepassen in mijn dagelijks handelen. Leren smaakt naar meer.

Ik heb geluk dat ik mag en kan leren



In de wereld is het geen vanzelfsprekendheid dat je de kans krijgt om te leren. We hebben geluk dat wij dat wel kunnen / mogen.

### Streefbeelden

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevend uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering: onze streefbeelden.

Deze streefbeelden worden onder andere ontleend aan de zes ambities van St-Christoffel. Deze staan beschreven in het Koersplan 2017-2021. De ambities zijn gericht op het versterken van de ontwikkeling van het kind.

Streefbeelden
1. Ouders en kinderen worden actief betrokken bij het onderwijs van onze school
2. Op onze school hebben leerlingen zeggenschap en zijn eigenaar van hun eigen leerproces
3. Op onze school wordt gewerkt aan toekomstgerichte vaardigheden
4. Op onze school is sprake van passend onderwijs
5. Op onze school is er een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving
6. Op onze school wordt bij ieder kind en personeelslid talentontwikkeling gestimuleerd

### Bijlagen

1. Koersplan 2017-2021

## 3.2 De visies van de school

### Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- kinderen krijgen interactieve, gedifferentieerde, directe instructie (IGDI model)
- kinderen werken gemotiveerd en geënthousiasmeerd door gehanteerde methodes, werkvormen en materialen
- kinderen werken zelfstandig (samen)

### Visie op leren

De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. We vinden het belangrijk:

- dat kinderen leren door te doen (handelen), te ervaren en te delen.
- dat kinderen passende instructie krijgen om ze op een hoger niveau te brengen.
- dat het eigenaarschap van kinderen wordt vergroot. Zelfstandig worden en zijn is een voorwaarde om tot leren te komen.
- dat de leeromgeving veilig en uitdagend is om tot leren te kunnen komen.

De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

### Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale

middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

### Visie op ICT

ICT speelt een steeds belangrijkere rol in onze samenleving en daar willen wij als school onze leerlingen op voorbereiden. Verder zien we ICT ook als waardevol middel om ons onderwijs uitdagender te maken voor onze kinderen. Op de volgende manieren proberen we dit vorm te geven:

- We gebruiken het digibord voor klassikale instructie en uitleg.
- We gebruiken software om basisvaardigheden te oefenen.
- We houden rekening met verschillen tussen leerlingen door ze opdrachten te geven waarin ze zelf met hun kennis aan de slag gaan.
- We zorgen voor een inspirerende leeromgeving waarin de leerlingen zelfstandig leren.
- We maken onze leerlingen digitaal vaardig en mediawijs, door het inzetten van methodes

Aandachtspunt	Prioriteit
Vergroten van betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces	hoog

### 3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Rooms Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons dagelijks onderwijs. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en de visie van anderen. Daarnaast besteden we aandacht aan seksualiteit en het omgaan met de diversiteit binnen de samenleving. We gebruiken een methode voor levensbeschouwing en seksuele vorming. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vieren in onze school de rooms katholieke feestdagen.

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. Wij besteden aandacht aan geestelijke stromingen
3. De school beschikt over een actuele methode voor Seksuele vorming
4. De school beschikt over een actuele methode voor Levensbeschouwing
5. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
6. Wij maken leerlingen bewust van de verschillen in de samenleving
7. Op school besteden we structureel aandacht aan Rooms Katholieke religieuze feesten

Aandachtspunt	Prioriteit
ontwikkelen visie Levensbeschouwing	laag
oriënteren en aanschaffen methode Levensbeschouwing	laag

### 3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen

zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door observaties en het invullen van vragenlijsten. Ook de leerlingen vullen vragenlijsten in over hun welbevinden (groep 6 t/m 8). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Onze school maakt gebruik van een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (1-8)
4. De leraren bespreken structureel de ontwikkeling van de leerlingen (groepsbespreking/leerlingbespreking)

Aandachtspunt	Prioriteit
oriëntatie op meetinstrument Soc Em ontwikkeling	hoog

### 3.5 De kernvakken: Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen (zie overzicht)
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs
10. Het leerstofaanbod vo

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	hoog
De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	hoog
De school biedt een breed aanbod aan	hoog
Aanschaf van de Cito-toetsen 3.0.	hoog
Er is een schoolspecifieke leerlijn creatieve vakken	gemiddeld

### 3.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Methode-gebonden toetsen	Cito toetsen	Methode Vervangen
Taal	Schatkist (1-2)		Taal voor kleuters (1-2)	x

Vak	Methodes	Methode-gebonden toetsen	Cito toetsen	Methode Vervangen
	STAAL (4-8)		Entreetoets, Eindtoets	x
Technisch lezen	Veilig leren lezen (3)	voortgangstoetsen	DMT, AVI	x
	Estafette (4-8)	voortgangstoetsen	DMT, AVI	
Begrijpend lezen	Lezen in Beeld (4-8)	methodegebonden toetsen vanaf groep 5	Begrijpend Lezen	
			Entreetoets, Eindtoets	
Spelling	STAAL(4-8)	dictee's	Cito Spelling	x
	Veilig leren Lezen (3)		Entreetoets, Eindtoets	
Woordenschat	STAAL (4-8)	taaltoets	Cito Woordenschat	x
Schrijven	Schrijven in de basisschool			x
Engels	Grove me (7-8)	Methodegebonden toetsen		
Rekenen	Wizwijs (1-8)	voortgangstoetsen vanaf gr 3	Cito Rekenen en Wiskunde	
			Cito Rekenen voor Kleuters	
			Entreetoets, Eindtoets	
			Tempotoets rekenen	
Geschiedenis	Zaken van Zwijsen	Methodegebonden toetsen vanaf gr 5	Eindtoets	
Aardrijkskunde	Zaken van Zwijsen	Methodegebonden toetsen vanaf gr 5	Eindtoets	
Natuur	Zaken van Zwijsen	Methodegebonden toetsen vanaf gr 5	Eindtoets	
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen		

Vak	Methodes	Methode-gebonden toetsen	Cito toetsen	Methode Vervangen
Tekenen				
Handvaardigheid				
Muziek	Muziek moet je doen			
Drama				
Bewegingsonderwijs	Basislessen			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kriebels in je buik De Vreedzame school			
Godsdienst	Hemel en Aarde	Methodegebonden toetsen		x

### 3.7 De kernvakken: Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. De ontwikkeling van onze leerlingen wordt gevolgd door methodegebonden- en Cito-toetsen voor Technisch lezen, Begrijpend Lezen, Woordenschat en Spelling.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3. De leraren werken in de groepen 1 en 2 met de methode Schatkist
4. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
5. De leraren besteden voldoende tijd aan taalonderwijs
6. We hebben schooldoelen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
7. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
8. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne didactiek
9. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren nieuwe Taalmethode gr 4-8	hoog
Verhogen van resultaten Spelling	hoog
Invoeren groepsplannen Spelling en Begrijpend Lezen	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Aanvankelijk Leesonderwijs	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Kleuteronderwijs	gemiddeld

### 3.8 De kernvakken: Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde heeft een belangrijke plaats op ons rooster. We werken volgens de principes van het handelingsmodel. Leerlingen starten handelend met materialen en gaan steeds meer op een formeel niveau rekenen. Het verwoorden van de rekenstrategieën door zowel de leerkracht als de leerlingen staat centraal. Daarnaast besteden we aandacht aan automatiseren. We gebruiken hiervoor een actuele methode die is gebaseerd op deze principes. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen door gebruik te maken van de methodegebonden toetsen, tempotoetsen en Cito-toetsen. We analyseren de resultaten en werken met groepsplannen.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een Rekenbeleidsplan
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde Rekencoördinator
3. De leraren werken in de groepen 1-8 structureel met de methode Wizwijs
4. De leraren besteden voldoende tijd aan het rekenonderwijs
5. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
6. We hebben schooldoelen vastgesteld voor de diverse onderdelen van Rekenen
7. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
8. De leraren werken bij rekenen met groepsplannen (HGW)
9. De school beschikt over een Protocol ERDW

### 3.9 De kernvakken: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang omdat wij onze leerlingen willen laten kennismaken met de wereld om hen heen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij Wereldzaken, Tijdzaken en Natuurzaken. Verder besteden we aandacht aan Verkeer en gezond gedrag. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van (Boxtels) cultureel erfgoed. We maken deze leerstof betekenisvol door bezoeken aan bijvoorbeeld musea en natuur.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een actuele methode voor Wereldoriëntatie (groep 1-8)
2. Onze school beschikt over een actuele methode voor Verkeer
3. Onze school beschikt over het Brabants Verkeersveiligheidslabel
4. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via methode en projecten)
5. De leraren besteden voldoende tijd aan Wereldoriëntatie, Verkeer en gezond gedrag
6. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

Aandachtspunt	Prioriteit
oriënteren, aanschaffen en implementeren nieuwe methode 1-2	laag
aanleren 21e eeuwse vaardigheden	hoog

### 3.10 ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijker plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag gaan met de Chromebooks en de bijbehorende software.

Onze ambities zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord en de Chromebooks. (rooster, duidelijke afspraken over de inzet)
2. De leerlingen worden vanaf groep 4 ICT-vaardig gemaakt; Internet, Word en PowerPoint.
3. De leerlingen werken met software bij taal, rekenen en lezen.
4. We beschikken over een Internetprotocol.
5. De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden.
6. ICT wordt ingezet om zo veel mogelijk onderwijs op maat te bieden (zorgleerlingen/eigen leerlijn/dyslexie).

Aandachtspunt	Prioriteit
oriënteren en aanschaffen van nieuwe lesmethode voor ICT vaardigheden	gemiddeld
opstellen van Internet protocol	hoog
vergroten ICT vaardigheden bij leerkrachten	gemiddeld
implementeren van het werken met Chromebooks	hoog

### 3.11 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

### 3.12 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

We hechten groot belang aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. In samenwerking met de ouders willen wij de kinderen opvoeden tot goede burgers en willen we ze vaardig maken in het omgaan met anderen en het omgaan met hun eigen gevoelens. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Aandachtspunt	Prioriteit
ontwikkelen beleid m.b.t. het creëren van een uitdagende leeromgeving	gemiddeld

### 3.13 Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze vorm aan interactief gedifferentieerd onderwijs. We werken hiertoe met groepskaarten en groepsplannen. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).

Bij het leren vinden wij de wisselwerking tussen het kind en de leerkracht en tussen kinderen onderling van groot belang. De wisselwerking wordt o.a. gekenmerkt door het aanbieden van strategieën, reacties en feedback op vragen en voorstellen van kinderen, directe sturing en stimulering. Omdat we ook veel waarde hechten aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn er bewust momenten ingebouwd van zelfwerkzaamheid en samenwerking tussen leerlingen.

Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkracht kan het samenwerken tussen leerlingen vormgeven.	gemiddeld
De leerkracht betreft de leerlingen actief bij het leerproces	gemiddeld
De leerkrachten kan het zelfstandig werken van leerlingen bevorderen, ontwikkelen en borgen	gemiddeld

### 3.14 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van onze leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet wil zeggen dat de leerkrachten de leerlingen te snel loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leerlingen werken met weektaken
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4. De taken bevatten keuze-opdrachten
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Aandachtspunt	Prioriteit
invoeren van leerlijn Leren Leren	hoog

### 3.15 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg is gericht op leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een IV- of V-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score worden besproken met de Intern Begeleider in de leerlingbespreking. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten kennen de leerlingen
2. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,8



Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog

### 3.16 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs

Goed onderwijs voor elk kind = passend onderwijs

Stichting Sint-Christoffel creëert een passend aanbod voor ieder kind. Met als uitgangspunt 'Elk kind thuis nabij naar school.' Voor onze scholen betekent dit het volgende:

- De basisondersteuning is op orde en van hoog niveau;
- Er wordt handelingsgericht gewerkt;
- Er wordt samengewerkt met en binnen het samenwerkingsverband de Meierij;
- Er vindt een warme overdracht plaats tussen voorschool en school, tussen school en school en tussen school en het voortgezet onderwijs;
- Er wordt gedifferentieerd aanbod gegeven, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,44

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	hoog
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	hoog
De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	hoog

### 3.17 De opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Begrijpend Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen

presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Begrijpend Lezen, Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Begrijpend Lezen, Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Voor een overzicht van de kengetallen verwijzen we naar:

- Overzicht scores eindtoetsen
- Overzicht kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO
- Overzicht kengetallen functioneren VO

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

## 4 Personeelsbeleid

### 4.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. We hebben ons professionaliserings- en beoordelingsbeleid aangepast in 2018. Dit beleid omvat onder meer een procedure voor de beoordeling van leerkrachten op hun basis- en vakbekwaamheid afgezet tegen de 3 bekwaamheidseisen en een brede professionele basis. Naar aanleiding hiervan zijn ook de gespreksformulieren aangepast. Het beleid is toegevoegd aan het Kwaliteitshandboek Insite. Tijdens het functionerings- en beoordelingsgesprekken wordt deze formulieren besproken waarmee we de professionele ontwikkeling van de medewerkers borgen. (zie bijlage Professionaliserings- en beoordelingsbeleid versie 1.4)

### 4.2 De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2017-2018	Gewenste situatie 2018-2022
1	Aantal personeelsleden	22	23
2	Verhouding man/vrouw	2-22	2-23
3	LA-leraren	11	10
4	LB-leraren	3	5
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Opleiding schoolleider	0	1
7	ICT-coördinator	1	2
8	Onderwijsassistenten	3	3
9	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	2	2
12	Rekencoördinator	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2018-2022) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we in ieder geval de wens om een directie-ondersteuner aan te stellen. Momenteel (2018) beschikken we over de drie volgende LB-functies: coördinator onderwijsontwikkeling, ICT-coördinator en een zorgcoördinator.

### 4.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Zij wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider en de coördinatoren.

De werkzaamheden van de directeur bestaan uit het leiding en sturing geven aan het onderwijs en organisatie van de school. Daarnaast is het ontwikkelen van beleid voor de school van belang. De directeur wil zorg dragen voor een goede werksfeer in de school waarbij ontwikkeling en begeleiding van de medewerkers gestimuleerd wordt.

Als basis voor het handelen gebruikt de directeur het uitgangspunt uit het Koersplan: "Geef je verstand voorrang en laat het hart spreken".

Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
2. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
3. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
4. De schoolleiding stimuleert initiatieven van teamleden

5. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
6. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

#### **4.4 Werving en selectie**

Bij de werving en selectie van personeel wordt de school ondersteund door de Dommelgroep. Het werven en selecteren van medewerkers is een erg belangrijk onderdeel van het personeelsbeleid. Uiterst zorgvuldig moeten de juiste medewerkers worden geselecteerd. De juiste medewerkers zijn die medewerkers die enerzijds in staat zijn een kwalitatieve bijdrage te leveren aan het onderwijsconcept en anderzijds goed passen binnen het team en de cultuur van de school. Dit zijn de medewerkers die qua competenties en persoonlijkheid een meerwaarde leveren voor de school. Het Werving en Selectiebeleid van Dommelgroep geeft hierbij de handvatten aan.

#### **4.5 Functioneringsgesprekken**

De besturen van de Dommelgroep hanteren sinds 1 augustus 2017 een gesprekkencyclus van twee jaar. In de gesprekkencyclus wordt een verbinding gelegd tussen de missie en strategische doelen van een school enerzijds, en de bijdrage van de individuele medewerker anderzijds. Gedurende deze cyclus voert de leidinggevende een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. Echter, om het functioneren van een medewerker goed te kunnen monitoren en te kunnen optimaliseren is het raadzaam om gedurende de cyclus ook ander type gesprekken te voeren. Bijvoorbeeld het voeren van voortgangsgesprekken t.a.v. de ontwikkeling en n.a.v. het persoonlijk ontwikkel plan (POP).

#### **Bijlagen**

1. professionaliserings- en beoordelingsbeleid

## 5 Organisatie en beleid

### 5.1 Organisatiestructuur

Basisschool St-Petrus is een van de acht scholen van St-Christoffel in Boxtel. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de stichting leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er, ICT-coördinator, onderwijsontwikkelings-coördinator en een zorgcoördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

### 5.2 Groeiperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er zijn 9 groepen waarvan 3 kleutergroepen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen. Voor ondersteuning bij de verwerking van de leerstof is er in de groepen 3 en 4 een onderwijsassistente beschikbaar. De groep kan dan worden gesplitst in subgroepen. Voor de groepen 5-8 is een onderwijsassistente beschikbaar.

### 5.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geborgen en geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief (Sleutelkje)
5. Ouders participeren bij diverse activiteiten
6. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
De school beschikt over een leerplein	hoog
De school beschikt over een vernieuwde speelplaats	hoog
Verhogen van ouderbetrokkenheid	hoog

### 5.4 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator. De school beschikt over 4 BHV'ers.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,27

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team is op de hoogte van het registratiesysteem.	laag

### 5.5 ARBO-beleid

Onze school heeft met de Bedrijfspoli een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke medewerkers stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

### 5.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal (voorschool) en er is in een aantal gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Daarnaast is er in alle gevallen een schriftelijke overdracht.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
3. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
4. In een protocol staat de wijze van overdracht beschreven
5. De opbrengsten zijn van voldoende niveau

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen protocol overdracht	gemiddeld

### 5.7 Ontwikkeling Integraal KindCentrum

Onze school beschikt over voorzieningen voor voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang. De voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan Kindertuin. De tussenschoolse opvang wordt door de school geregeld met vrijwilligers en ouders.

Het is ons streven om intensief samen te werken met de kinderopvang Kindertuin en daardoor een aanbod te bewerkstelligen voor kinderen van 2 tot 12 jaar in een doorgaande lijn. We onderhouden nauw contact met de medewerkers van Kindertuin.

Onze ambities zijn:

1. Er is structureel overleg met de medewerkers van Kindertuin
2. Er is structureel overleg met de vrijwilligers van de tussenschoolse opvang

3. Er is een protocol voor overdracht POV-PO
4. Er is een doorgaande lijn 2-12 jaar
5. Er wordt gewerkt met Kwaliteitskaart Brede School en IKC

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is een doorgaande lijn 2-12 jaar	gemiddeld
Er is een protocol VVE	hoog
Er is structureel overleg opvang-school	gemiddeld

## **6 Financieel beleid**

### **6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van St.-Christoffel (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van St.-Christoffel en het schoolplan van de school te realiseren.

Voor de beheersing van de lumpsumgelden worden bovenschool kaders gesteld. (zie bijlage Kaders begroting 2018). De algemeen directeur zorgt in samenspraak met de directeuren voor een verdeling van de gelden over de scholen.

Maandelijks bekijken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via het exploitatieoverzicht. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

#### **Bijlagen**

1. Kaders St.-Christoffel



## 7 Zorg voor kwaliteit

### 7.1 Kwaliteitszorg algemeen

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na door onze ambities te stellen en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,6
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,14

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over toetsbare doelen	gemiddeld
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	laag
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	laag
De school ontwikkelt en borgt een document Kenmerken van de leerlingen	laag

### 7.2 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in september 2014 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op de onderzochte onderdelen op orde is.

### 7.3 Kwaliteitsvragenlijst

De Kwaliteitsvragenlijst van Beekveld & Terpstra is conform onze meerjarenplanning afgenomen in maart 2018. Deze lijst is ingevuld door directie, medewerkers, ouders en leerlingen (responspercentage ouders: 40%). De gemiddelde score was: 3,3.

Voor de resultaten van de Kwaliteitsvragenlijst verwijzen we u naar de bijlage.

#### Bijlagen

1. Kwaliteitsvragenlijst

## 8 Aandachtspunten 2018-2022

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
De visies van de school	Vergroten van betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	ontwikkelen visie Levensbeschouwing	laag
	oriënteren en aanschaffen methode Levensbeschouwing	laag
Sociaal-emotionele ontwikkeling	oriëntatie op meetinstrument Soc Em ontwikkeling	hoog
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	hoog
	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	hoog
	De school biedt een breed aanbod aan	hoog
	Aanschaf van de Cito-toetsen 3.0.	hoog
	Er is een schoolspecifieke leerlijn creatieve vakken	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Implementeren nieuwe Taalmethode gr 4-8	hoog
	Verhogen van resultaten Spelling	hoog
	Invoeren groepsplannen Spelling en Begrijpend Lezen	hoog
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Aanvankelijk Leesonderwijs	hoog
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Kleuteronderwijs	gemiddeld
Wereldoriëntatie	oriënteren, aanschaffen en implementeren nieuwe methode 1-2	laag
	aanleren 21e eeuwse vaardigheden	hoog
ICT	oriënteren en aanschaffen van nieuwe lesmethode voor ICT vaardigheden	gemiddeld
	opstellen van Internet protocol	hoog
	vergroten ICT vaardigheden bij leerkrachten	gemiddeld
	implementeren van het werken met Chromebooks	hoog
Pedagogisch handelen	ontwikkelen beleid m.b.t. het creëren van een uitdagende leeromgeving	gemiddeld
Didactisch handelen	De leerkracht kan het samenwerken tussen leerlingen vormgeven.	gemiddeld
	De leerkracht betreft de leerlingen actief bij het leerproces	gemiddeld
	De leerkrachten kan het zelfstandig werken van leerlingen bevorderen, ontwikkelen en borgen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
Passend onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	hoog
	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	hoog
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	hoog
Schoolklimaat	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
	De school beschikt over een leerplein	hoog
	De school beschikt over een vernieuwde speelplaats	hoog
Sociale en fysieke veiligheid	Het team is op de hoogte van het registratiesysteem.	laag
Externe contacten	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
VVE	Ontwikkelen protocol overdracht	gemiddeld
Ontwikkeling Integraal KindCentrum	Er is structureel overleg opvang-school	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen	gemiddeld
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	laag
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	laag
	De school ontwikkelt en borgt een document Kenmerken van de leerlingen	laag
Streefbeeld	Ouders en kinderen worden actief betrokken bij het onderwijs van onze school	hoog
	Op onze school hebben leerlingen zeggenschap en zijn eigenaar van hun eigen leerproces	hoog
	Op onze school wordt gewerkt aan toekomstgerichte vaardigheden	hoog
	Op onze school is sprake van passend onderwijs	hoog
	Op onze school is er een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving	hoog
	Op onze school wordt bij ieder kind en personeelslid talentontwikkeling gestimuleerd	hoog

## 9 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
De visies van de school	Vergroten van betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces
Sociaal-emotionele ontwikkeling	oriëntatie op meetinstrument Soc Em ontwikkeling
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan
	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan
	De school biedt een breed aanbod aan
	Aanschaf van de Cito-toetsen 3.0.
	Er is een schoolspecifieke leerlijn creatieve vakken
Taalleesonderwijs	Implementeren nieuwe Taalmethode gr 4-8
	Verhogen van resultaten Spelling
	Invoeren groepsplannen Spelling en Begrijpend Lezen
Wereldoriëntatie	aanleren 21e eeuwse vaardigheden
ICT	oriënteren en aanschaffen van nieuwe lesmethode voor ICT vaardigheden
	opstellen van Internet protocol
	vergroten ICT vaardigheden bij leerkrachten
	implementeren van het werken met Chromebooks
Pedagogisch handelen	ontwikkelen beleid m.b.t. het creëren van een uitdagende leeromgeving
Didactisch handelen	De leerkracht kan het samenwerken tussen leerlingen vormgeven.
	De leerkrachten kan het zelfstandig werken van leerlingen bevorderen, ontwikkelen en borgen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Passend onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is

Thema	Verbeterdoel
Schoolklimaat	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	De school beschikt over een leerplein
	De school beschikt over een vernieuwde speelplaats
Sociale en fysieke veiligheid	Het team is op de hoogte van het registratiesysteem.
Externe contacten	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
VVE	Ontwikkelen protocol overdracht
Ontwikkeling Integraal KindCentrum	Er is structureel overleg opvang-school
Kwaliteitszorg	De school ontwikkelt en borgt een document Kenmerken van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 10 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
De visies van de school	Vergroten van betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan
Taalleesonderwijs	Verhogen van resultaten Spelling
	Invoeren groepsplannen Spelling en Begrijpend Lezen
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Aanvankelijk Leesonderwijs
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Kleuteronderwijs
ICT	oriënteren en aanschaffen van nieuwe lesmethode voor ICT vaardigheden
	vergroten ICT vaardigheden bij leerkrachten
	implementeren van het werken met Chromebooks
Didactisch handelen	De leerkracht kan het samenwerken tussen leerlingen vormgeven.
	De leerkracht betreft de leerlingen actief bij het leerproces
	De leerkrachten kan het zelfstandig werken van leerlingen bevorderen, ontwikkelen en borgen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Passend onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is
Schoolklimaat	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	De school beschikt over een leerplein
	De school beschikt over een vernieuwde speelplaats
Externe contacten	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
De visies van de school	Vergroten van betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces
Levensbeschouwelijke identiteit	ontwikkelen visie Levensbeschouwing
	oriënteren en aanschaffen methode Levensbeschouwing
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan
Wereldoriëntatie	oriënteren, aanschaffen en implementeren nieuwe methode 1-2
ICT	vergroten ICT vaardigheden bij leerkrachten
Didactisch handelen	De leerkracht betreft de leerlingen actief bij het leerproces
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Passend onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
ICT	vergroten ICT vaardigheden bij leerkrachten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 13 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 19JG  
**Naam:** St. Petruschool  
**Adres:** Burgakker 8  
**Postcode:** 5281 CH  
**Plaats:** Boxtel

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2018 tot 2022** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 19JG  
**Naam:** St. Petruschool  
**Adres:** Burgakker 8  
**Postcode:** 5281 CH  
**Plaats:** Boxtel

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2018 tot 2022** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_